



# KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ 2020 -2024 STRATEJİK PLANI





**KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ**  
**2020 -2024**  
**STRATEJİK PLANI**



*"Çalışmadan, öğrenmeden, yorulmadan rahat yaşamının yollarını alışkanlık haline getirmiş milletler; evvela haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonra da istikballerini kaybetmeye mahkumdurlar."*

*Mustafa Kemal ATATÜRK*



**Recep Tayyip ERDOĞAN**  
Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı



## Yönetici Sunuşu

Kadim bir kültür ve ilim merkezi olan (*makarr-ı ulema* – alimler şehri), ticarete binlerce yıldır kendini ispat etmiş ve son yıllarda da ülkemizin önemli sanayi ve turizm merkezi konumuna gelmiş olan şehrimizde, şehrin adını taşıyan Kayseri Üniversitesi 2018 yılında kurulmuştur. Üniversitemizin hâlihazırda yedisi ilçelerde dördü ise Kayseri merkezde olmak üzere toplam 11 meslek yüksekokulu, üçü faal olmak üzere toplam dört fakültesi ile yüksek lisans ve doktora çalışmalarının yapıldığı bir lisansüstü eğitim enstitüsü bulunmaktadır. Sahip olduğu bu akademik format ile Kayseri Üniversitesi, uygulama ve proje odaklı, iş dünyası ile bütünleşen, bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan ve nitelikli insan kaynağı yetiştirerek toplumsal fayda oluşturan bir üniversite konumundadır.

Kayseri ilinin ismini taşıyan Kayseri Üniversitesi, şehrin üniversitesi olarak; eğitim, bilim, kültür, sanat, turizm, sanayi ve ticaret gibi her alanda dinamik bir yapı içerisinde şehrimize, ülkemize ve tüm insanlığa katkı sağlama amacındadır. Bu bağlamda, önümüzdeki dönemlerde daha nitelikli insan kaynağının yetişmesine katkı sağlayabilmek amacıyla özellikle organize sanayi bölgelerinde nitelikli mesleki eğitim veren meslek yüksekokullarının kurulması planlanmaktadır. Küresel rekabetin hızla arttığı günümüz ekonomik koşullarında ülkelerin buldukları coğrafyalarda oluşturdukları katkılar da son derece önem kazanmaktadır. Kayseri Üniversitesi bir taraftan iş dünyası ile entegrasyonu oluşturarak ülkemizde iş dünyasının gereksinimlerine cevap verebilecek nitelikte insan kaynağının yetişmesine, diğer taraftan da başta Türkiye ile kültürel ve coğrafik yakınlığı bulunan ülkelerden olmak üzere uluslararası öğrencilerin öğrenim görmesine fırsatlar oluşturarak, ülkemizin başta bölgesel olmak üzere küresel gücüne de katkılar sağlayacaktır.

Henüz yolun başındayız; fakat nitelikli, ciddi bir eğitim ve öğretim anlayışıyla ve akademik faaliyetler ile projeler üreterek öğretim elemanlarımız, öğrencilerimiz, idari personelimiz ve tüm Kayseri şehri ile el ele vererek, Kayseri Üniversitesi'ni Türkiye'nin ve Türkiye'nin bulunduğu coğrafyanın saygın üniversitelerinden biri haline getirmek için elimizden gelen her türlü çabayı göstereceğiz. Bu amaçla, üniversitemizin kuruluşundan hemen sonra harekete geçerek stratejik planımızı hazırladık. Stratejik plan çalışması sürecinde, başta üniversitemizin akademik ve idari personeli olmak üzere desteği olan tüm çalışma arkadaşlarıma teşekkür eder, Kayseri Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı'nın amaç ve hedeflerine ulaşması temennisiyle saygılarımı sunarım.

**Prof. Dr. Kurtuluş KARAMUSTAFA**  
Rektör

# İÇİNDEKİLER

## 01

### GİRİŞ

GİRİŞ.....	12
------------	----

## 02

### BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

Misyon.....	16
Vizyon.....	16
Temel Değerler.....	16
Amaçlar ve Hedefler.....	16
Temel Performans Göstergeleri.....	17

## 03

### STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

3.1. Hazırlık Süreci.....	20
3.2. Planın Sahiplenilmesi.....	20
3.3. Planlama Sürecinin Organizasyonu.....	20
3.4. Hazırlık Programı.....	20

## 04

### DURUM ANALİZİ

4.1. Kurumsal Tarihçe.....	24
4.2. Önceki Dönem Stratejik Planının Değerlendirilmesi.....	27
4.3. Mevzuat Analizi.....	27
4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	28
4.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	31
4.6. Paydaş Analizi.....	31
4.6.1. Paydaşların Tespiti.....	31
4.6.2. Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	33
4.6.3. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi.....	33
4.7. Kuruluş İçi Analiz.....	34
4.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	34
4.7.2. Öğrenci Sayıları.....	34
4.7.3. Kurum Kültürü Analizi.....	35
4.7.4. Fiziki Kaynak Analizi.....	35
4.7.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi.....	37
4.7.6. Mali Kaynak Analizi.....	38
4.8. Akademik Faaliyetler Analizi.....	39
4.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi.....	39
4.10. GZFT Analizi.....	44



# 05

## GELECEĞE BAKIŞ

5.1. Misyon.....	50
5.2. Vizyon .....	50
5.3. Temel Değerler .....	50

# 06

## FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

6.1. Konum Tercihî .....	54
6.2. Başarı Bölgesi Tercihî .....	54
6.3. Değer Sunumu Tercihî .....	54
6.4. Temel Yetkinlik Tercihî .....	54

# 07

## STRATEJİ GELİŞTİRME

7.1. Amaçlar ve Hedefler.....	58
7.2. Hedef Kartları.....	59
7.3. Maliyetlendirme.....	73

# 08

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme .....	76
-------------------------------	----

## TABLolar DİZİNİ

<b>Tablo 1:</b> Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyeleri .....	12
<b>Tablo 2:</b> Temel Performans Göstergeleri .....	17
<b>Tablo 3:</b> Kayseri Üniversitesi'nin Akademik Kilometre Taşları .....	25
<b>Tablo 4:</b> Mevzuat Analizi Tablosu .....	28
<b>Tablo 5:</b> Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan İlişkisi .....	28
<b>Tablo 6:</b> KAYÜ Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmetleri .....	31
<b>Tablo 7:</b> Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi .....	32
<b>Tablo 8:</b> Önceliklendirilen Paydaş Listesi .....	33
<b>Tablo 9:</b> Unvanlar İtibari ile Akademik Personel Sayısı .....	34
<b>Tablo 10:</b> İdari Personel Sayıları (Kadroların Doluluk Oranına Göre) .....	34
<b>Tablo 11:</b> Öğrenci Sayıları .....	35
<b>Tablo 12:</b> Kayseri Üniversitesi Mevcut Fiziki Alanları .....	36
<b>Tablo 13:</b> Bilgisayarlar (Donanım Altyapısı) .....	37
<b>Tablo 14:</b> Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar .....	37
<b>Tablo 15:</b> Kayseri Üniversitesi 2020-2024 Yıllarına Ait Tahmini Gelir Bütçesi .....	38
<b>Tablo 16:</b> Kayseri Üniversitesi 2020-2024 Yıllarına Ait Tahmini Gider Bütçesi .....	38
<b>Tablo 17:</b> Akademik Faaliyetler Analizi .....	39
<b>Tablo 18:</b> Sektörel Eğilim için PESTLE Analizi .....	40
<b>Tablo 19:</b> Sektörel Yapı Analizi .....	43
<b>Tablo 20:</b> GZFT Analizi .....	44
<b>Tablo 21:</b> GFTZ Stratejileri .....	45
<b>Tablo 22:</b> Tespitler ve İhtiyaçlar .....	46
<b>Tablo 23:</b> Hedef Kartları 2020-2024 .....	59
<b>Tablo 24:</b> Hedeflere İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri .....	71
<b>Tablo 25:</b> Stratejik Amaç ve Hedefler için Ayrılacak Bütçe Tahminleri .....	73

## ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Örgüt Yapısı ..... 26

### KISALTMALAR

<b>BAP</b>	: Bilimsel Araştırma Projeleri
<b>ERÜ</b>	: Erciyes Üniversitesi
<b>GZFT</b>	: Güçlü Yönler Zayıf Yönler Fırsatlar Tehditler
<b>KAYÜ</b>	: Kayseri Üniversitesi
<b>KHK</b>	: Kanun Hükmünde Kararname
<b>MYO</b>	: Meslek Yüksekokulu
<b>ÖSYM</b>	: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi
<b>SKS</b>	: Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
<b>YÖK</b>	: Yükseköğretim Kurulu

# GİRİŞ



# 01





## 1-GİRİŞ

Kayseri Üniversitesi (KAYÜ) 18 Mayıs 2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararname’lerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun’la kurulmuştur. Bilindiği üzere stratejik planlama, 5018 sayılı Kamu Mali ve Kontrol Kanunu ile önem kazanan ve önceliklendirilen uygulamalardan birini oluşturmaktadır. Üniversiteler bu planlar aracılığıyla amaç, hedef ve faaliyetlerine ilişkin farkındalık oluşturmayı hedeflemektedirler.

KAYÜ’nün 2020-2024 dönemini kapsayan stratejik planı, Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberindeki Stratejik Plan Şablonuna göre hazırlanmıştır ve üniversitenin ilk stratejik planı olması sebebiyle önem arz etmektedir.

KAYÜ 2020-2024 dönemini kapsayan stratejik plan çalışmalarında misyon, vizyon, amaç, hedef ve faaliyetler belirlenmiştir. Tablo 1’de plan çalışmaları sürecinde görev alan komisyon üyeleri yer almaktadır.

**Tablo 1: Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyeleri**

<b>KOORDİNASYON ÜST KURULU</b>	
Prof. Dr. Kurtuluş KARAMUSTAFA	Rektör
Prof. Dr. Derviş BOZTOSUN	Rektör Yardımcısı
Doç. Dr. Ebru AYKAN	Koordinatör
<b>STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA KOMİSYONU</b>	
Doç. Dr. Ebru AYKAN	Uygulamalı Bilimler Fakültesi
Doç. Dr. Semra AKSOYLU	Genel Sekreter
Doç. Dr. Neslihan DEMİREL	Uygulamalı Bilimler Fakültesi
Doç. Dr. İbrahim DURAK	Uygulamalı Bilimler Fakültesi
Doç. Dr. Hüseyin BENLİ	Mustafa Çıkrıkçioğlu MYO
Doç. Dr. Mürsel KARABACAK	Safiye Çıkrıkçioğlu MYO
Dr. Öğr. Üyesi Zerrin KILIÇARSLAN	Meslek Yüksekokulu
Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz DELİCE	Develi Hüseyin Şahin Meslek Yüksekokulu
Murat KURT	Strateji Geliştirme Daire Başkanı
Programcı Dönüş DURAN	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı



Although it makes absolutely no sense to withdraw cash from the bank, it is a common practice for banks to do so. This is because the bank's reserves are not always sufficient to cover all the checks that are written against the bank's account. The bank's reserves are the amount of cash that the bank has on hand, and they are used to cover the checks that are written against the bank's account. The bank's reserves are also used to cover the interest on the bank's loans. The bank's reserves are also used to cover the cost of the bank's operations. The bank's reserves are also used to cover the cost of the bank's capital. The bank's reserves are also used to cover the cost of the bank's assets. The bank's reserves are also used to cover the cost of the bank's liabilities. The bank's reserves are also used to cover the cost of the bank's equity. The bank's reserves are also used to cover the cost of the bank's debt. The bank's reserves are also used to cover the cost of the bank's operations. The bank's reserves are also used to cover the cost of the bank's capital. The bank's reserves are also used to cover the cost of the bank's assets. The bank's reserves are also used to cover the cost of the bank's liabilities. The bank's reserves are also used to cover the cost of the bank's equity. The bank's reserves are also used to cover the cost of the bank's debt.

# BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN





# Q2





## MİSYON

Kayseri Üniversitesi, uygulama ve proje odaklı, iş dünyası ile bütünleşen, bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan ve nitelikli insan gücünü yetiştirerek toplumsal fayda oluşturan bir üniversitedir.

## VİZYON

Uygulama odaklı, öncü ve örnek bir üniversite olmak.

## TEMEL DEĞERLER

Türkiye Cumhuriyeti'nin temel ilke ve değerlerine sadakat,  
Milli ve manevi değerlere bağlılık,  
Ehliyet ve liyakat,  
Yapılan işlerde şeffaflık,  
Hoşgörü, nezaket, saygı,  
Birlik, beraberlik, katılımcılık,  
Öğrenci odaklılık ve  
Yenilikçilik ve yaşam boyu öğrenme.

## AMAÇLAR VE HEDEFLER

Amaç 1	Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.
Hedef	1.1 Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.
	1.2 Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak.
	1.3 Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneysel yöntemleri geliştirmek.
	1.4 Öğretim elemanlarının niteliğini geliştirmek.
	1.5 Öğrenci değişim programları için altyapı oluşturmak.
Amaç 2	Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.
Hedef	2.1 Üniversitenin tanınırlığını artırmak.
	2.2 Yerleşkelerin altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.
	2.3 Yönetim bilişim alt yapısını oluşturmak.
	2.4 Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.
Amaç 3	Toplumun farklı kesimleri ile işbirliği içerisinde girişimci ve proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak.
Hedef	3.1 Öğretim elemanlarının ve akademik faaliyetlerin sayısını artırmak.
	3.2 Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.
	3.3 Üniversitenin üretme potansiyelini ekonominin ve toplumun yararına sunmak.

Bu amaç ve hedefler çerçevesinde üniversitenin faaliyet alanına ilişkin önem atfettiği, sonuç ve politika odaklı bazı temel performans göstergeleri Tablo 2'de gösterilmiştir.



Stratejik Plan Toplantıları

## TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 2: Temel Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri
Yeni/yenilenen derslik ve laboratuvar oranı.
Staj/uygulama faaliyetleri için protokol veya anlaşma yapılan kurum/kuruluş sayısı.
İş dünyasının katılımı ile gerçekleşen etkinlik sayısı.
Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı.
Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı.
Öğretim elemanı başına düşen bilimsel yayın sayısı.
Öğretim elemanlarının katıldığı veya yaptığı tanıtıcı etkinlik sayısı.
Üniversitenin merkez kampüsünün belirlenerek projelendirilmesi, altyapı ve hizmet binalarının tamamlanması.
Bilgi işlem fiziksel altyapısının tamamlanması.
Mezun bilgi sistemine kayıtlı mezun oranı.
Lisansüstü tezlerden üretilen yayın sayısı.
Üniversite-sanayi işbirliği konusunda düzenlenen faaliyet sayısı.
Üretilen proje sayısı.
Üniversite bünyesinde üretilen ve/veya geliştirilen ürün çeşidi.
Patent ve faydalı model sayısı.

# STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



# 03





### 3.1. HAZIRLIK SÜRECİ

KAYÜ'nün amaçları, hedefleri, misyonu, vizyonu, temel değerleri, iç ve dış çevre analizini içeren, 2020-2024 dönemini kapsayacak ilk stratejik planını hazırlamak için KAYÜ Rektörü'nün 20.09.2018 tarih ve E.895 sayılı oluru ile Kayseri Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu belirlenmiştir (Genelge 1).

### 3.2. PLANIN SAHİPLENİLMESİ

KAYÜ üst yönetimi, Strateji Geliştirme Kurulu'nda yer alarak plan hazırlama çalışmalarına bizzat katılmış, çalışmaları yönlendirmiş ve önemli katkılarda bulunmuşlardır.

### 3.3. PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU

Plan hazırlama sürecinde koordinasyon görevini Doç. Dr. Ebru AYKAN yürütmüştür. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı sekretarya görevini ve komisyon başkanının talepleri doğrultusunda veri toplama ve analizi gibi faaliyetleri gerçekleştirmiştir. Komisyon üyeleri belirli periyotlarla toplanıp, plan çalışmalarını yürütmüşlerdir.

### 3.4. HAZIRLIK PROGRAMI

Kayseri Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Rektör tarafından verilen 20.09.2018 tarih ve E.895 sayılı oluru ile başlamıştır (Genelge 1). Sürecin başlaması ile Rektör başkanlığında yapılan ilk toplantıda komisyon olarak bir çalışma takvimi oluşturulmuştur.



Merkez Kampüs Çalışmaları



# DURUM ANALİZİ





# 04



## 4.1. KURUMSAL TARİHÇE

1206 yılında Kayseri’de kurulmuş olan Gevher Nesibe Şifahanesi, bütün dünyada modern tıp eğitiminin başladığı yer olarak kabul edilmektedir. Gevher Nesibe Şifahanesi, teorik ağırlıklı temel tıp bilimlerinin tahsil edildiği bir medrese kısmı ve bu mekâna bir koridorla bağlanan, içerisinde Bimarhanе’nin (akıl hastanesi) de bulunduğu şifahane (hastane) bölümlerinden oluşmaktadır. Bu muhteşem eser, batı toplumlarında akıl hastalarının yakılmak suretiyle yok edildiği bir çağda, mekânsal ve fonksiyonel olarak sahip olduğu benzersiz yapıyla, dünyadaki ilk modern tıp eğitiminin verildiği kurum olma özelliğini hak etmektedir. Bununla birlikte üniversitenin ilk birimleri 1967’de kurulan Kayseri Yüksek İslam Enstitüsü (bugünkü Erciyes Üniversitesi -ERÜ- İlahiyat Fakültesi), 1969 yılında Hacettepe Üniversitesi’ne bağlı olarak açılan Gevher Nesibe Tıp Fakültesi (bugünkü ERÜ Tıp Fakültesi), 1975–1976 Eğitim-Öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı olarak eğitim-öğretime açılan Kayseri Meslek Yüksekokulu (bugünkü KAYÜ Meslek Yüksekokulu) 1981 yılında Yüksek Öğretim Kanunu ile Kayseri Üniversitesine bağlanmıştır. 1977 yılında kurulan Kayseri İşletmecilik Fakültesi (bugünkü ERÜ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi) ile Kayseri Devlet Mimarlık ve Mühendislik Akademisi (bugünkü ERÜ Mühendislik Fakültesi) Kayseri Üniversitesi’nin nüvesini oluşturmuştur. Kayseri Üniversitesi 1982 yılında Erciyes Üniversitesi adını almıştır. 18 Mayıs 2018 tarihli ve 30425 Sayılı Resmi Gazete’de

yayımlanan 7141 sayılı “Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun”la ERÜ’den ayrılan ve yeni kurulan birimler ile yeni bir üniversite olarak KAYÜ kurulmuştur. Bu bağlamda, esasen KAYÜ’nün tarihsel gelişimi ile kuruluşunu “Üniversite Öncesi Dönem”, “Kayseri Üniversitesi”, “Erciyes Üniversitesi” ve 2018 yılından itibaren yeniden “Kayseri Üniversitesi” dönemleri olmak üzere dört ayrı belirgin dönemde kronolojik olarak değerlendirmek mümkündür. KAYÜ dört fakülte, bir enstitü, on bir meslek yüksekokulu ile faaliyetlerine başlamıştır.

Fakülteler; ERÜ’den ayrılarak KAYÜ’ye bağlanan Uygulamalı Bilimler Fakültesi (ERÜ’de Uygulamalı Bilimleri Yüksekokulu), yeni kurulan Develi Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi, Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi ile Develi İslami İlimler Fakültesi’dir.

Meslek Yüksekokulları; ERÜ’den ayrılarak KAYÜ’ye bağlanan Meslek Yüksekokulu (ERÜ’de Kayseri MYO), Safiye Çıkrıkçıoğlu Meslek Yüksekokulu, Mustafa Çıkrıkçıoğlu Meslek Yüksekokulu, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Develi Hüseyin Şahin Meslek Yüksekokulu, Pınarbaşı Suna Yalçın Meslek Yüksekokulu, Tomarza Mustafa Akıncıoğlu Meslek Yüksekokulu ile yeni kurulan Bünyan Meslek Yüksekokulu, İncesu Meslek Yüksekokulu, Yahyalı Meslek Yüksekokulu ve Yeşilhisar Meslek Yüksekokulu’dur.

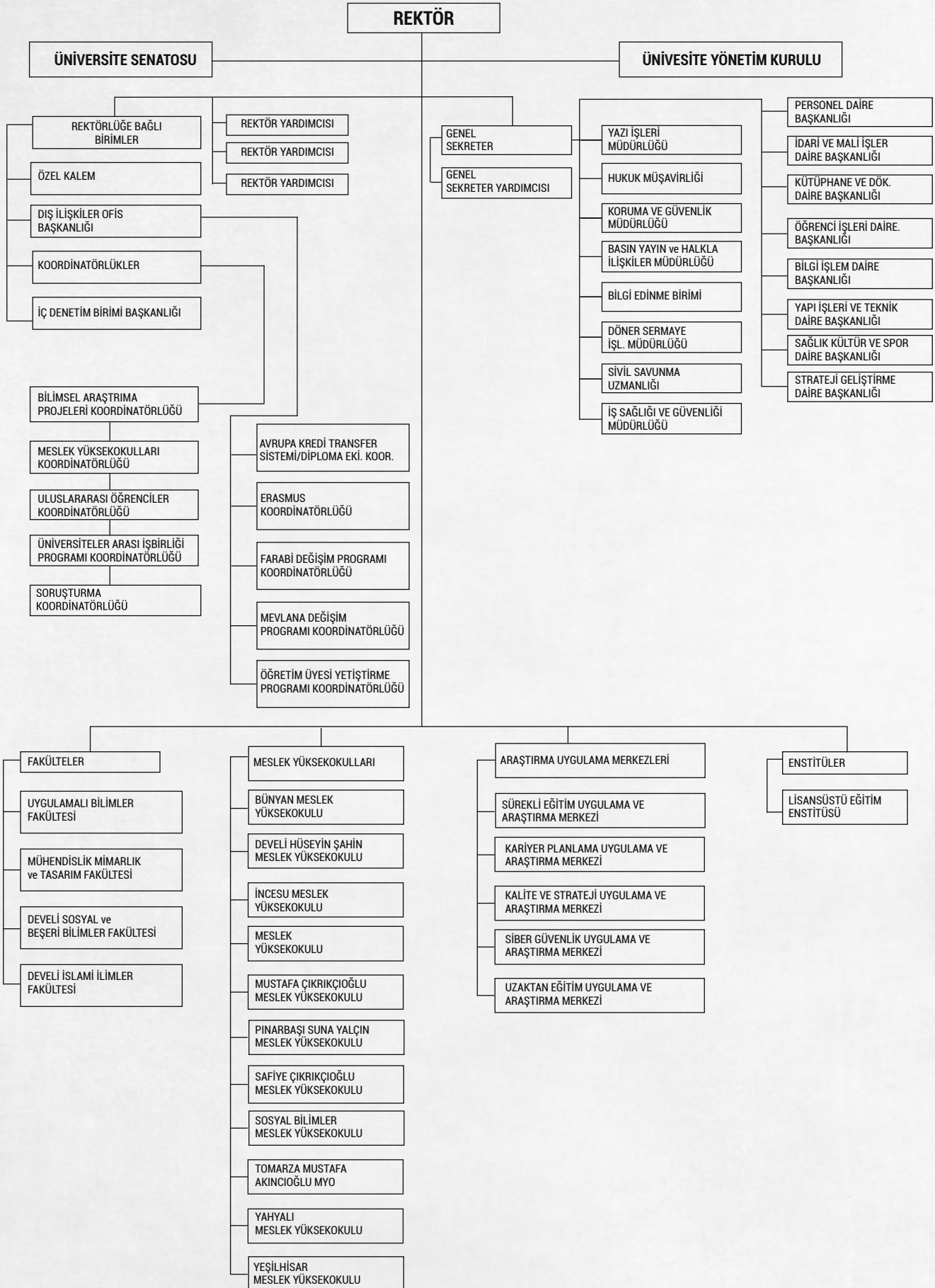
Enstitü, yeni kurulan Lisansüstü Eğitim Enstitüsü’dür.



Organize Sanayi Bölgeleri Meslek Yüksek Okulu Çalışmaları

**Tablo 3: Kayseri Üniversitesi'nin Akademik Kilometre Taşları**

ERCİYES ÜNİVERSİTESİ Dönemi (2018 Yılı Öncesi)	1981	Kayseri Meslek Yüksekokulu
	1996	Safiye Çıkrıkçioğlu Meslek Yüksekokulu
	1997	Kocasinan Meslek Yüksekokulu
	2003	Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
		Develi Hüseyin Şahin Meslek Yüksekokulu
	2005	Develi Seyrani Ziraat Fakültesi
	2006	Mustafa Çıkrıkçioğlu Meslek Yüksekokulu (Önceki Kocasinan Meslek Yüksekokulu)
		Bünyan Meslek Yüksekokulu
	2011	Tomarza Meslek Yüksekokulu
	2012	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
2016	Pınarbaşı Suna Yalçın Meslek Yüksekokulu	
KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ	2018	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
		Uygulamalı Bilimler Fakültesi
		Develi Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi
		Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
		Develi İslami İlimler Fakültesi
		Meslek Yüksekokulu (Önceki Kayseri Meslek Yüksekokulu)
		Bünyan Meslek Yüksekokulu
		Develi Hüseyin Şahin Meslek Yüksekokulu
		Mustafa Çıkrıkçioğlu Meslek Yüksekokulu
		Pınarbaşı Suna Yalçın Meslek Yüksekokulu
		Safiye Çıkrıkçioğlu Meslek Yüksekokulu
		Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
		Tomarza Mustafa Akıncıoğlu Meslek Yüksekokulu
		Yahyalı Meslek Yüksekokulu
		Yeşilhisar Meslek Yüksekokulu
İncesu Meslek Yüksekokulu		



Şekil 1: Örgüt Yapısı

## 4.2. ÖNCEKİ DÖNEM STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ

KAYÜ 18 Mayıs 2018 tarihli ve 30425 Sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun’la kurulmuştur. Her ne kadar hazırlanan bu stratejik plan, KAYÜ’ nün ilk stratejik planı olma özelliği taşısa da; KAYÜ bünyesinde yer alan Uygulamalı Bilimler Fakültesi (Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu olarak), Meslek Yüksekokulu (Kayseri MYO olarak), Safiye Çıkrıkçioğlu MYO, Mustafa Çıkrıkçioğlu MYO, Sosyal Bilimler MYO, Tomarza Mustafa Akıncıoğlu MYO, Develi Hüseyin Şahin MYO, Pınarbaşı Suna Yalçın MYO birimleri 18 Mayıs 2018 tarihi öncesinde ERÜ’ye bağlı olarak faaliyet göstermekte idi. ERÜ 2017-2021 Stratejik Planında KAYÜ’nün kurulması ve bu birimlerin yeni üniversiteye aktarılması ön görülmemiştir. Bu sebeple önceki stratejik plan olarak ifade edilebilecek ERÜ’nün 2017-2021 amaç ve hedefleri bu stratejik plan kapsamında değerlendirilememiştir. Dolayısı ile 2018 yılı belirsizlikler ile geçirilmiş, 6 Eylül 2018 tarihinde Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile KAYÜ Rektörü’nün atanmasıyla üniversite şekillenmeye ve yapılanmaya başlamıştır.

## 4.3. MEVZUAT ANALİZİ

Yükseköğretim kurumlarının yasal sınırlarını belirleyen temel mevzuat, Anayasa ve çerçeve yasa niteliğini taşıyan 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’dur.

Anayasa’nın 130. maddesinde Yükseköğretim Kurumları, “Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip kurumlar” olarak tanımlanmıştır.

Anayasa’nın “Yükseköğretim Kurumlarının kuruluş ve organları ile işleyişleri ve bunların seçimleri, görev, yetki ve sorumlulukları ile mali kaynakların kullanılması kanunla düzenlenir.” hükmü gereğince hazırlanan ve yürürlükte bulunan 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 12. maddesinde yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıdaki şekilde sıralanmaktadır:

- Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
  - Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, millî eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
  - Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
  - Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
  - Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
  - Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
  - Yörelere tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirci önerilerde bulunmak,
  - Eğitim teknolojilerini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
  - Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.
- Anayasa ve 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununa ek olarak diğer kanunlar, bakanlar kurulu kararları, KHK’lar, yönetmelikler ve yönergeler ile usul ve esaslar yükseköğretim sisteminin temel mevzuat çerçevesini oluşturmaktadır.
- KAYÜ’nün amaç ve hedeflerine ulaşırken yasal sınırlarını belirleyen temel mevzuat ile tespit ve ihtiyaçlar Tablo 4’te verilmiştir.

**Tablo 4: Mevzuat Analizi Tablosu**

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri yürütmek.</li> <li>Ülkenin ihtiyacı olan alanlarda ve nitelikte insan gücü yetiştirmek.</li> <li>Sosyal ve ekonomik ihtiyaçlara cevap verebilen, mevcut pazarlara başarıyla sunulabilecek ya da yeni pazarlar yaratabilecek; yeni bir ürün, uygulama, yöntem veya iş modeli fikri ile oluşturulan süreçleri yönetmek.</li> <li>Topluma ve iş dünyasına katkılar oluşturabilecek ana ve tali faaliyetlerde bulunmak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anayasa'nın 130. Maddesi.</li> <li>2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. Maddesi.</li> <li>5746 Sayılı Kanununun 2. Maddesi</li> <li>5018 Sayılı Kanununun 9. Maddesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversitelerin buldukları bölgelerdeki paydaşlar ile yeterince işbirliği yapmasına imkân oluşturacak mevzuatın eksik olması.</li> <li>Öğretim elemanlarının iş dünyası ile ortaklaşa proje üretmesini teşvik eden mevzuatın yetersizliği.</li> <li>Mali mevzuatın, kamu idarelerinin bütçeleri ile kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmasını zorunlu kılması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversitelerin buldukları bölgelerdeki paydaşlar ile yeterince işbirliği kurmasına ilişkin gerekli yasal düzenlemeler yapılması.</li> <li>Öğretim elemanlarının iş dünyası ile ortaklaşa proje üretmesini teşvik eden mevzuata yönelik gerekli düzenlemelerin yapılması.</li> <li>Özellikle yeni kurulan üniversitelerin ihtiyaçları kapsamında stratejik planlarında belirledikleri amaçlarına ulaşabilmeleri için bütçe ve kaynak tahsislerinde kısıtlamaların giderilmesine yönelik mevzuatın düzenlenmesi.</li> </ul>

## 4.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ

11. Kalkınma Planı ile KAYÜ Stratejik Planı ilişkisi Tablo 5'te verilmiştir.

**Tablo 5: Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan İlişkisi**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/ Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
11.KALKINMA PLANI	33.MADDE	Fen bilimleri, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerini entegre bir biçimde öne çıkaran bir yaklaşımla gerçek hayattaki sorunların çözümüne yönelik analitik, eleştirel, yaratıcı ve bilişimsel düşünme yetilerinin kazandırıldığı eğitim sistemleri önem kazanmaktadır.
11.KALKINMA PLANI	36. MADDE	Teknolojinin eğitime entegrasyonunu sağlayacak şekilde işyeri ve deneysel ortamların taklit edildiği öğrenme ortamlarının oluşturulması, sürekli metinden okumak yerine sanal alan gezilerinin yapılması, izlemek yerine medya oluşturulması gibi öğrenme yaklaşımları ön plana çıkmaktadır.
11.KALKINMA PLANI	37. MADDE	Üniversitelerin, üretilen bilginin değere dönüştürülmesi sürecinde aktif rol aldığı, sanayi ve kamuyla yakın işbirliği içerisinde olduğu girişimci üniversite modeline doğru bir geçiş yaşanmaktadır.
11.KALKINMA PLANI	38. MADDE	Teknolojinin hız kazanmasına bağlı olarak değişen ihtiyaçlar için becerilerin edinilmesine yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımı her alanda çeşitlenerek yaygınlaşmaktadır.
11.KALKINMA PLANI	150. MADDE	... yükseköğretim kontenjanlarının arz-talep dengesi ve eğitim-istihdam bağlantısını dikkate alarak belirlenmesi, yükseköğretim sisteminin uluslararası rekabet gücünün artırılması ve hesap verebilirliğinin güçlendirilmesi ihtiyacı sürmektedir.
11.KALKINMA PLANI	331. MADDE	Mesleki eğitim, işgücünün niteliğini yükseltmeye yönelik geliştirilecektir.
11.KALKINMA PLANI	332. MADDE	Öncelikli sektörlerde mevcut işgücünün niteliği artırılabilecek, bu sektörlerde çalışabilir nitelikte insan kaynağı yetiştirilmesine öncelik verilecektir.
11.KALKINMA PLANI	349. MADDE	Özel sektörde araştırmacı insan gücünün sayısı ve niteliği artırılabilecektir.
11.KALKINMA PLANI	350. MADDE	Üniversiteler, araştırma altyapıları ve özel sektör arasında işbirlikleri ile bilgi ve teknoloji transferinin artırılmasına yönelik destek mekanizmaları uygulanacak ve arayüz yapıların kurumsal kapasiteleri geliştirilerek etkinliği artırılabilecektir.

**Tablo 5: Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan İlişkisi (devamı)**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/ Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
11.KALKINMA PLANI	416. MADDE	Tarımsal araştırma faaliyetlerinde kamu, üniversite, özel sektör ve sanayi kesimi arasındaki koordinasyon ve işbirliği geliştirilerek tarımsal Ar-Ge çalışmalarının etkinliği ve niteliği artırılabilecektir.
11.KALKINMA PLANI	440. MADDE	Üniversitelerin Ar-Ge ekosistemindeki rolleri güçlendirilecektir.
11.KALKINMA PLANI	441. MADDE	Araştırma altyapılarının, öncül araştırmalar yapan, nitelikli insan gücü istihdam eden ve özel sektöre işbirliği içinde çalışan bir yapıyla Ar-Ge ve yenilik ekosistemindeki etkinliklerinin artırılması sağlanacaktır.
11.KALKINMA PLANI	443. MADDE	Temel bilimlerde nitelikli araştırmacı insan gücü kapasitesi ve araştırma faaliyetleri, öncelikli sektörler ve teknoloji alanlarındaki ihtiyaçlara yönelik artırılacak, söz konusu alanlara yönelik özel lisansüstü burs programları geliştirilecektir.
11.KALKINMA PLANI	444. MADDE	Başta AB ülkeleriyle olmak üzere Ar-Ge faaliyetleri, araştırma altyapıları ve araştırmacı insan gücü bakımından bölgesel ve küresel düzeyde işbirlikleri geliştirilecektir.
11.KALKINMA PLANI	456. MADDE	Fikri mülkiyet haklarının korunması, icrası ve uygulanması ile ilgili birimlerde beşeri ve kurumsal kapasite ile bu alandaki mevzuat, teknolojik gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilecek, ilgili kurum ve kuruluşlar arası işbirliği güçlendirilecektir.
11.KALKINMA PLANI	458. MADDE	Sınai mülkiyet portföyünün ticari değere dönüştürülmesi desteklenecek ve telif yoğun endüstrilere yönelik özel programlar geliştirilecektir.
11.KALKINMA PLANI	475. MADDE	Siber güvenlik ekosistemi milli çözümlere dayalı olarak geliştirilecektir.
11.KALKINMA PLANI	476. MADDE	Toplumun tüm kesimlerinde siber güvenlik kültürü ve insan kaynağının geliştirilmesi sağlanacaktır.
11.KALKINMA PLANI	481. MADDE	İnternet girişimlerinin ortaya çıkması, olgunlaşması ve yatırımcı ağları ile temas etmesine yönelik hızlandırıcı merkezler kurulacaktır.
11.KALKINMA PLANI	483. MADDE	Kamu, özel sektör, üniversiteler ve STK'lar arasındaki işbirliği geliştirilerek dijital dönüşüm ekosistemi oluşturulacaktır.
11.KALKINMA PLANI	547. MADDE	Tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşım ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu birey yetiştirmek temel amaçtır.
11.KALKINMA PLANI	550. MADDE	Tüm eğitim kademelerinde okulların niteliği ve imkânları artırılarak okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
11.KALKINMA PLANI	551. MADDE	Milli, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlanacaktır.
11.KALKINMA PLANI	552. MADDE	Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim hizmetlerinden istifade edebilmeleri için beşeri ve fiziki imkânlar güçlendirilecektir.
11.KALKINMA PLANI	559. MADDE	Mesleki ve Teknik Eğitimde Üretime Yönelik Yapısal Dönüşüm ve İstihdam Seferberliğine başlanacaktır.
11.KALKINMA PLANI	560. MADDE	Yükseköğretimde çeşitliliğinin artırılması sağlanacaktır.
11.KALKINMA PLANI	561. MADDE	Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilecektir.
11.KALKINMA PLANI	563. MADDE	Ülkemizin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyi artırılabilecektir.
11.KALKINMA PLANI	564. MADDE	Toplumun tüm kesimlerine insana yaraşır iş fırsatlarının sunulması ile başta kadın ve gençler olmak üzere özel politika gerektiren grupların istihdamının artırılması temel amaçtır.

**Tablo 5: Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan İlişkisi (devamı)**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/ Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
11.KALKINMA PLANI	565. MADDE	Dijital dönüşüm ve teknolojik gelişmelerin işgücü piyasasına yansımaları çerçevesinde ortaya çıkacak yeni beceri ihtiyaçları belirlenecek ve bu gelişmelerin mesleklerde yol açtığı dönüşüm düzenli olarak izlenecektir.
11.KALKINMA PLANI	571. MADDE	Gençlerin işgücü piyasasına aktif katılımları desteklenecek ve istihdam edilmeleri kolaylaştırılacaktır.
11.KALKINMA PLANI	575. MADDE	Ülkemizden yurt dışına doğru yaşanan beyin göçünün nedenleri analiz edilecek ve bu analizler çerçevesinde nitelikli işgücünün ülkemizde kalmasını sağlamaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
11.KALKINMA PLANI	576. MADDE	İş sağlığı ve güvenliği alanında yürütülen hizmetlerin nitelik ve verimliliğinin artırılmasına yönelik uygulamalar hayata geçirilecektir.
11.KALKINMA PLANI	618. MADDE	Gençlerin güçlü yaşam becerilerine, insani ve millî değerlere sahip olarak yetişmelerinin, iktisadi ve sosyal hayata ve karar alma mekanizmalarına aktif katılımlarının sağlanması temel amaçtır.
11.KALKINMA PLANI	619. MADDE	Gençleri okul-sınav-ış bulma döngüsünden çıkartan, fiziksel, sosyal ve bilişsel gelişimleri ile yenilikçi ve girişimci niteliklerini destekleyen kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetler özendirilecek, yaygınlaştırılacak ve erişilebilir hale getirilecektir.
11.KALKINMA PLANI	629. MADDE	Kültürel zenginlik ve çeşitliliğin korunup geliştirilerek gelecek nesillere aktarılması, kültür ve sanat faaliyetlerinin yaygınlaştırılması, millî kültür ve ortak değerler etrafında toplumsal bütünlüğün ve dayanışmanın güçlendirilmesi ile kültürün kalkınmadaki çok boyutlu etkisinin artırılması temel amaçtır.
11.KALKINMA PLANI	642. MADDE	Nitelikli din hizmetleri ile toplumun birlik, beraberlik, barış ve huzuruna katkı sağlanacak ve yaygın din eğitimi toplumun tüm kesimlerine ulaştırılacaktır.
11.KALKINMA PLANI	643. MADDE	Kültürümüz yurt dışında tanıtılacak, kültürel diploması faaliyetleri geliştirilecek, kamu ve sivil toplum kuruluşlarında yürütülen kültürel diploması nitelikli faaliyetler arasında eşgüdüm sağlanacak ve uluslararası ilişkilerde kültürün yapıcı rolünden istifade edilecektir.
11.KALKINMA PLANI	661. MADDE	Göç yönetiminin kurumsal yapısı güçlendirilecek ve etkinliği artırılacaktır.
11.KALKINMA PLANI	712. MADDE	Çevre ve doğal kaynakların korunması, kalitesinin iyileştirilmesi, etkin, entegre ve sürdürülebilir şekilde yönetiminin sağlanması, her alanda çevre ve iklim dostu uygulamaların gerçekleştirilmesi, toplumun her kesiminin çevre bilinci ile duyarlılığının artırılması temel amaçtır.
11.KALKINMA PLANI	779. MADDE	Sivil toplum faaliyetlerine yönelik farkındalık artıracak, bu alandaki araştırmalar desteklenecektir.
11.KALKINMA PLANI	780. MADDE	Kamu yönetiminde hesap verme sorumluluğunun yerleştirilmesi, katılımcılığın güçlendirilmesi, kamu hizmet sunumunda eşit ve adil muamele yapılmasının sağlanması ve şeffaflığın artırılması temel amaçtır.
11.KALKINMA PLANI	789. MADDE	Kamuda stratejik yönetimin uygulama etkinliğinin artırılması ve hesap verebilirlik anlayışının, planlamadan izleme ve değerlendirmeye kadar yönetim döngüsünün tüm aşamalarında hayata geçirilmesi temel amaçtır.
11.KALKINMA PLANI	838. MADDE	Türk yükseköğretiminin uluslararası kalkınma işbirliğimizin güçlü olduğu ülkeler açısından çekim merkezi haline getirilmesi için orta ve uzun vadeli stratejiler oluşturulacaktır.



## 4.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

KAYÜ'nün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerine ilişkin bilgiler Tablo 6'da verilmiştir.

**Tablo 6: KAYÜ Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmetleri**

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim	Ü/H 1- Önlisans/Lisans/Lisansüstü Eğitim Programları Ü/H 2- İkinci Öğretim Programları
Araştırma	Ü/H 1- Bilimsel Araştırma Projeleri Ü/H 2- Sanayi İşbirliği Destek Projeleri Ü/H 3- Bilimsel Yayınlar
Diğer Hizmetler	Ü/H 1- Uygulama Merkezleri Ü/H 2- Ürün Satış Merkezi Ü/H 3- Üniversite FM Ü/H 4- Mobilya Yapım Atölyesi

KAYÜ'nün eğitim ve öğretim faaliyetleri alanında; örgün olarak normal ve ikinci öğretim önlisans ve lisans programları ile tezli/tezsiz yüksek lisans ve doktora lisansüstü programları bulunmaktadır. Araştırma faaliyetleri kapsamında; bilimsel proje ve sanayi işbirliği projeleri için alt yapı oluşturma çalışmaları başlatılmıştır. Öğrenci uygulamaları ve katkıları ile Safiye Çıkrıkçıoğlu MYO'nun uygulama merkezlerinde tarımsal ve hayvansal gıdalar üretilmekte ve satış merkezinde satışa sunulmaktadır. Benzer şekilde Meslek Yüksekokulu mobilya atölyesinde siparişe göre üretimler yapılmakta ve satılmaktadır. Aynı birimde üniversitenin sesi konumunda Üniversite FM (ileride KAYÜ FM olarak planlanan) radyo yayınları ile de topluma hizmet sunulmaktadır.

## 4.6. PAYDAŞ ANALİZİ

### 4.6.1. PAYDAŞLARIN TESPİTİ

Bir kurumun stratejik yöneliminin belirlenmesi ve bu doğrultuda amaç ve hedeflerin ortaya konulmasında iç ve dış paydaşların beklentileri, destekleri ve katkıları önem arz etmektedir. Bu bağlamda, üniversitenin paydaş listesi Tablo 7'de gösterilmiştir.



Organize Sanayi Bölgeleri Meslek Yüksek Okulu Çalışmaları



Tablo 7: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

PAYDAŞLAR	EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETİ		ARAŞTIRMA FAALİYETİ			DİĞER HİZMETLER			
	Ü/H 1	Ü/H2	Ü/H 1	Ü/H2	Ü/H3	Ü/H 1	Ü/H2	Ü/H3	Ü/H4
Öğrenci	✓	✓	✓	✓					
Akademik personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
İdari personel	✓	✓				✓	✓	✓	✓
Öğrenci aileleri	✓	✓					✓	✓	✓
Mezunlar	✓	✓				✓	✓	✓	
YÖK	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Bakanlıklar	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sayıştay			✓	✓			✓		
ÖSYM	✓	✓							
Sosyal Güvenlik Kurumu	✓	✓							
Devlet Personel Başkanlığı	✓	✓							
TÜBİTAK-TÜBA	✓		✓	✓	✓				
Üniversiteler	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Üniversitelerarası Kurul	✓	✓							
Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü	✓	✓							
Kamu İhale Kurumu			✓	✓					
Kayseri Valiliği	✓	✓	✓	✓					
Kayseri Büyükşehir Belediye Başkanlığı	✓	✓		✓					
Diğer Kamu Kurumları	✓	✓							
Kayseri Sanayi Odası	✓	✓		✓					
Kayseri Ticaret Odası	✓	✓		✓					
KOSGEB				✓					
ORAN				✓					
Organize Sanayi Bölgeleri	✓	✓		✓					
Diğer Yerel Yönetimler	✓	✓							
Özel Sektör Kuruluşları	✓	✓	✓	✓	✓				
Tedarikçiler	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓
Basın Yayın Organları	✓	✓						✓	
Toplum						✓	✓	✓	✓
Sivil Meslek Kuruluşları	✓	✓							

## 4.6.2. PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ

ERÜ'den ayrılan birimlerle yeni kurulan KAYÜ'nün en büyük desteği ve yardımcıları olan ERÜ, üniversitenin en temel paydaşı konumundadır. KAYÜ'nün kuruluşunu tamamlaması ve tam olarak faaliyete geçişi gerçekleşene kadar ERÜ öncelikli paydaş özelliği taşıyacaktır.

**Tablo 8:Önceliklendirilen Paydaş Listesi**

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ	ÖNEM DERECESİ	ETKİ DERECESİ	ÖNCELİĞİ
Erciyes Üniversitesi	İç/Dış Paydaş	✓	✓	✓
Öğrenci	Dış Paydaş	✓		✓
Akademik Personel	İç Paydaş	✓	✓	✓
İdari Personel	İç Paydaş	✓	✓	
Mezunlar	Dış Paydaş	✓		
YÖK	Dış Paydaş		✓	✓
Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı	Dış Paydaş		✓	
Hazine ve Maliye Bakanlığı	Dış Paydaş		✓	
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	✓	✓	
Sağlık Bakanlığı	Dış Paydaş		✓	
Diğer Bakanlıklar	Dış Paydaş		✓	
Sayıştay	Dış Paydaş		✓	
ERÜ Dışındaki Kayseri'deki Diğer Üniversiteler ile Nevşehir, Niğde, Sivas ve Yozgat illerindeki Üniversiteler	Dış Paydaş	✓	✓	
Diğer Üniversiteler	Dış Paydaş	✓		
Kayseri Valiliği	Dış Paydaş	✓	✓	
Kayseri Büyükşehir Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	✓	✓	
Kayseri Sanayi Odası	Dış Paydaş		✓	
Kayseri Ticaret Odası	Dış Paydaş	✓	✓	
Kayseri OSB	Dış Paydaş	✓	✓	
Mimarsinan OSB	Dış Paydaş	✓	✓	
İncesu OSB	Dış Paydaş		✓	
Diğer Yerel Yönetimler	Dış Paydaş		✓	
Toplum	Dış Paydaş	✓		

## 4.6.3. PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNİN ALINMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Üniversitenin paydaş listesi paydaşlık alanına göre tasnif edilerek Tablo 7 ve Tablo 8'de gösterilmiştir. Reel sektörle yükseköğretim kurumları arasındaki bağlantı zayıflığının paydaşlarca ifade edilmesi sonucu misyon ve vizyona yön verilmesinde özellikle Sanayi Odası, Ticaret Odası, Organize Sanayi Bölge Müdürlükleri, Meslek Odaları ve Sivil Toplum Kuruluşları ile yapılan görüşmeler etkili olmuştur. Bunun sonucunda uygulama ve proje odaklı, iş dünyası ile bütünleşen, bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan ve nitelikli insan gücü yetiştirerek toplumsal fayda oluşturmaya yönelik bir misyon geliştirilmiştir. Böylece reel sektörün ve iş dünyasının ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda bir eğitim öğretim yaklaşımı benimsenmiştir. Paydaşlarla görev ve sorumluluk alanları kapsamındaki faaliyetlerde işbirliği yapılmaktadır. Özellikle yerel yönetimlerle işbirliği içerisinde hareket edilmekte katılımcı bir yönetim yaklaşımı izlenmektedir. Aynı zamanda; organize sanayi bölgeleri, Kayseri Sanayi Odası, Kayseri Ticaret Odası ve yerel yönetimler ile görüşmeler yapılmakta, bu görüşmeler sonucunda beklenti ve görüşler dikkate alınarak projeler ve ders müfredatları oluşturulmaktadır. Paydaşların katılımının sağlanması noktasında anketler, odak grup görüşmeleri ve atölye çalışmaları yapılmaktadır. KAYÜ üst yönetiminin paydaşlarla birlikte ortak uygulama çalışmalarını web sayfasında güncel olarak yer almaktadır.



## 4.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

### 4.7.1. İNSAN KAYNAKLARI YETKİNLİK ANALİZİ

KAYÜ'nün 2019 yılı itibariyle akademik personel sayıları Tablo 9'da verilmiştir. Bu tabloda yer alan personelin çoğunluğu ERÜ'den geçen birimlerde görev alan akademisyenlerden oluşmaktadır. Mevcut ve yeni açılan akademik birimlere ihtiyaç doğrultusunda personel alımı yapılmaktadır.

**Tablo 9: Unvanlar İtibari ile Akademik Personel Sayısı (\*)**

UNVAN	Dolu	BOŞ	TOPLAM
Profesör	9	11	20
Doçent	13	15	28
Dr. Öğretim Üyesi	40	18	58
Öğretim Görevlisi	108	52	160
Araştırma Görevlisi	4	59	63
<b>TOPLAM</b>	<b>174</b>	<b>155</b>	<b>329</b>

\*: Ekim 2019 tarihi itibariyle.

KAYÜ'nün 2019 yılı itibariyle idari personel sayıları da Tablo 10'da verilmiştir. Toplamda 323 olan idari personel kadrosunun 70 adeti doludur, bu da yaklaşık %22 doluluğa işaret etmektedir.

**Tablo 10: İdari Personel Sayıları (Kadroların Doluluk Oranına Göre) (\*)**

Sınıf	Dolu	BOŞ	TOPLAM
Genel İdare Hizmetleri	53	138	191
Sağlık Hizmetleri ve Yardımcı Sağlık Hizmetleri	1	18	19
Teknik Hizmetler	12	45	57
Avukatlık Hizmetleri	0	4	4
Yardımcı Hizmetler	4	48	52
<b>TOPLAM</b>	<b>70</b>	<b>253</b>	<b>323</b>

\*: Ekim 2019 tarihi itibariyle.

Üniversitemize 65 adet 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 4/B maddesi kapsamında sözleşmeli personel kadrosu tahsis edilmiştir. Hâlihazırda mevcut kadronun tamamı boş bulunmaktadır, kadro kullanım izni verildikçe gerekli istihdam sağlanacaktır.

Ayrıca KAYÜ bünyesinde 77 adet sürekli işçi kadrosu bulunmaktadır. Bu kadrolarda Erciyes Üniversitesinden devredilen 37 adet sürekli işçi görev yapmakta olup, 40 adet boş kadro için kullanım izni verildikçe gerekli istihdam sağlanacaktır.

Yukarıdaki tablolarda da görüldüğü üzere üniversitemizin hem akademik hem de idari personel ihtiyacı bulunmaktadır. Yeni kurulan KAYÜ'nün amaç ve hedeflerini gerçekleştirebilmesi ve rekabet üstünlüğü elde edilmesi için personel sayılarını sadece niceliksel açıdan artırması yeterli olmayıp, mevcut ve yeni açılacak birimler için alanında uzman, deneyimli akademik personel ve yetkin idari personel istihdamı sağlanmalıdır.

### 4.7.2. ÖĞRENCİ SAYILARI

KAYÜ Eylül 2019 tarihi itibariyle öğrenci sayıları Tablo 11'de verilmiştir. KAYÜ'nün toplam kayıtlı öğrencilerinin yaklaşık %84'ü önlisans düzeyinde öğrenim görmekte olup, yaklaşık %35'i bayan, %65'i erkek öğrencilerden oluşmaktadır.

**Tablo 11: Öğrenci Sayıları (\*)**

BİRİMİN ADI	I. ÖĞRETİM			II. ÖĞRETİM			TOPLAM		GENEL TOPLAM
	Bayan	Erkek	Top.	Bayan	Erkek	Top.	Bayan	Erkek	Top.
Meslek Yüksekokulu	2304	4141	6445	880	2320	3200	3184	6461	9645
Fakülte / Yüksekokul	491	496	987	234	398	632	725	894	1619
Enstitü	88	100	188	-	-	-	88	100	188
<b>TOPLAM</b>	<b>2883</b>	<b>4737</b>	<b>7620</b>	<b>1114</b>	<b>2718</b>	<b>3832</b>	<b>3997</b>	<b>7455</b>	<b>11452</b>

\*: Ekim 2019 tarihi itibarıyla.

### 4.7.3. KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

Türkiye'nin köklü ve prestijli bir üniversitesi olan ERÜ bünyesinden ayrılan birimler ile yeni kurulan birimlerin bir araya gelmesiyle kurumsal kimlik kazanan KAYÜ'nün kökleri sağlam bir geçmişi ve temele dayanmaktadır.

KAYÜ kurum kültürü bakımından incelendiğinde katılımcı yönetim anlayışını felsefe olarak benimsemiş bir üniversitedir. Bu kapsamda başta Rektör olmak üzere, tüm üst yönetim ekibi bu bilince sahiptir. Birimler arası koordinasyon ve iletişimin etkinliği, işlerin hızlı ve doğru bir şekilde tamamlanmasını sağlamaktadır. Çalışanların sürece etkin katılımı, yeni ve farklı görüşlerin kabulü ve uygulanmasını kolaylaştırmaktadır. KAYÜ üst yönetimi stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerine sahip çıkmakta, rutin işlerin yanı sıra stratejik işlere odaklanmaktadır. Bu kapsamda KAYÜ stratejik planında; kurumsal kültür altyapısı oluşturma bilinci çerçevesinde çalışmalara yön verilmiştir.

### 4.7.4. FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

Tablo 12'de KAYÜ'nün 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibarıyla sahip olduğu fiziki alanlara yer verilmiştir. İlçelerde yer alan meslek yüksekokulları dışında ifade edilen alanlar şu an ERÜ kampüsünde faaliyetine devam eden birimlerin alanlarını belirtmektedir. Merkez kampüs alanının belirlenmesi ile bu tablo güncellenecektir. Ayrıca 2019-2020 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Develi Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi, Develi İslami İlimler Fakültesi, Bünyan MYO, Yahyalı MYO, Yeşilhisar MYO ve İncesu MYO aktif hale getirilerek eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerine başlamıştır.



KAYÜ Rektörü Meslek Yüksek Okulunda İncelemelerde Bulundu



Tablo 12: Kayseri Üniversitesi Mevcut Fiziki Alanları (\*)

MEVCUT FİZİKİ KAPALI ALANLAR										m <sup>2</sup>
MERKEZ KAMPÜSÜ	(*) İDARİ BİNALAR	EĞİTİM ALANLARI		SOSYAL ALANLAR			SPOR ALANLARI		TOPLAM	
		Derslikler	Laboratuvar	Kantin Kafeterya vb.	Lojman	Yurtlar	Açık Spor Tesis	Kapalı Spor Tesisleri		
<b>Fakülteler</b>										
Uygulamalı Bilimler Fak.	1500	3000		500					5000	
Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fak.										
<b>TOPLAM</b>	<b>1500</b>	<b>3000</b>		<b>500</b>					<b>5000</b>	
<b>Meslek Yüksekokulları</b>										
Meslek Yüksekokulu	2245	4900	4014	900					12059	
Sosyal Bilimler MYO										
S. Çıkrıkçıoğlu MYO	900	2148	265	140					3453	
M. Çıkrıkçıoğlu MYO	1650	3574		500					5724	
Pınarbaşı MYO	1748	1043	46	178					3015	
Tomarza M.Akıncıoğlu MYO	3147	2000							5147	
Bünyan Meslek Yüksekokulu										
Yahyalı Meslek Yüksekokulu										
Yeşilhisar Meslek Yüksekokulu										
İncesu Meslek Yüksekokulu										
<b>Enstitüler</b>										
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü										
<b>TOPLAM</b>	<b>9690</b>	<b>13665</b>	<b>4325</b>	<b>1718</b>					<b>29398</b>	
<b>Diğer</b>										
S. Çıkrıkçıoğlu Satış Merkezi	9690	13665	4325	1718					29398	
<b>TOPLAM</b>	<b>9690</b>	<b>13665</b>	<b>4325</b>	<b>1718</b>					<b>29398</b>	
<b>SEYRANİ KAMPÜSÜ</b>	<b>(*) İDARİ BİNALAR</b>	<b>EĞİTİM ALANLARI</b>	<b>SOSYAL ALANLAR</b>	<b>SPOR ALANLARI</b>	<b>TOPLAM</b>					
		Derslikler	Laboratuvar	Kantin Kafeterya vb.	Lojman	Yurtlar	Açık Spor Tesis	Kapalı Spor Tesisleri		
Develi Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi										
Develi İslami İlimler Fakültesi										
Develi MYO	1100	4540							5640	
Hangar Binası			300						300	
Sera Binası			282						282	
Develi Kongre Merkezi	3800								3800	
<b>TOPLAM</b>	<b>4900</b>	<b>4540</b>	<b>582</b>						<b>10022</b>	
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>16203</b>	<b>21205</b>	<b>4907</b>	<b>2218</b>					<b>44533</b>	

\*: Mayıs 2019 tarihi itibarıyla.

#### 4.7.5. TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ

KAYÜ'nün idari amaçlı ve 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibarıyla aktif olan bölüm ve programlarında faydalanılan bilgisayar ve diğer teknolojik kaynaklarına ilişkin bilgiler Tablo 13 ve 14'te verilmiştir. Yeni kurulacak olan akademik ve idari birimler göz önünde bulundurulduğunda mevcut kaynakların yetersiz kalacağı, ayrıca teknolojik olarak güncel yazılım ve donanımlara ihtiyaç doğacağı düşünülmektedir.

**Tablo 13: Bilgisayarlar (Donanım Altyapısı) (\*)**

	ADET			TOPLAM	
	Eğitim Amaçlı	Hizmet Amaçlı	İdari Amaçlı		
Sunucular	2	-	-	-	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	459	21	230	-	710
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	49	-	-	-	49
<b>TOPLAM</b>	<b>510</b>	<b>21</b>	<b>230</b>	<b>-</b>	<b>761</b>

\*: Mayıs 2019 tarihi itibarıyla.

**Tablo 14: Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar (\*)**

Cinsi	İdari Amaçlı	Eğitim Amaçlı
Projeksiyon	6	147
Slayt makinesi	-	3
Tepegöz	-	3
Barkot yazıcı	4	1
Barkot okuyucu	4	1
Baskı makinesi	3	2
Teksir makinesi	-	1
Fotokopi makinesi	7	11
Faks	5	-
Fotoğraf makinesi	5	6
Kamera	132	2
Televizyon	22	2
Tarayıcı	14	8
Müzik seti	2	-
Mikroskop	-	19
DVD	-	1
Akıllı tahta	-	3
Optik okuyucu	-	1
<b>TOPLAM</b>	<b>204</b>	<b>211</b>

\*: Mayıs 2019 tarihi itibarıyla.



KAYÜ Rektörü Meslek Yüksek Okulunda İncelemelerde Bulundu

#### 4.7.6. MALİ KAYNAK ANALİZİ

KAYÜ'nün 2020-2024 yıllarına ait gelir ve gider bütçe tahminleri Tablo 15 ve 16'da verilmiştir. Bütçe tahminlerinin oluşturulmasında Orta Vadeli Program ve 2019-2021 dönemini içeren Orta Vadeli Mali Plan kapsamındaki bütçe imkânları dikkate alınmıştır. Ancak kampüs oluşum ve altyapılarının tamamlanması, fiziki, teknolojik ve insan kaynakları ihtiyaçları dikkate alındığında söz konusu bütçe imkânlarının yetersiz kalacağı değerlendirilmektedir. KAYÜ'nün hedeflerine ulaşarak, ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda ve nitelikte insan gücü yetiştirebilmesi, bilgi ve değer üretebilmesi için öz kaynaklarını artırmaya ve bütçe dışı kaynak sağlamaya odaklanması gerekmektedir. Bununla birlikte, ekonomik büyümeye bağlı olarak yükseköğretim kurumlarına ayrılacak kaynakların da artacağı öngörülmektedir.

Tablo 15: Kayseri Üniversitesi 2020-2024 Yıllarına Ait Tahmini Gelir Bütçesi

Gelirler Kodu	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
3 Teşebbüs ve Mülkiyet Gelirleri	317.000	345.000	362.000	399.000	440.000	1.863.000
4 Bağış ve Yardımlar	40.056.000	42.966.000	47.260.000	52.050.000	56.605.000	238.937.000
5 Diğer Gelirler	460.000	481.000	505.000	530.000	555.000	2.531.000
<b>Gelirler Toplamı</b>	<b>40.833.000</b>	<b>43.792.000</b>	<b>48.127.000</b>	<b>52.979.000</b>	<b>57.600.000</b>	<b>243.331.000</b>

Tablo 16: Kayseri Üniversitesi 2020-2024 Yıllarına Ait Tahmini Gider Bütçesi

Ekonomik Kod	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
1 Personel Giderleri	22.471.000	24.664.000	27.150.000	30.667.000	33.700.000	138.652.000
2 Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	3.403.000	3.736.000	4.127.000	4.520.000	4.910.000	20.696.000
3 Mal ve Hizmet Alım Giderleri	6.205.000	6.590.000	7.000.000	7.350.000	7.800.000	34.945.000
5 Cari Transferler	754.000	802.000	850.000	892.000	940.000	4.238.000
6 Sermaye Giderleri	8.000.000	8.000.000	9.000.000	9.550.000	10.250.000	44.800.000
<b>Giderler Toplamı</b>	<b>40.833.000</b>	<b>43.792.000</b>	<b>48.127.000</b>	<b>52.979.000</b>	<b>57.600.000</b>	<b>243.331.000</b>



## 4.8. AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ

Üniversitelerin yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği alanlar ile iyileştirilmesi gereken sorun alanları; temel akademik faaliyetler olan eğitim, araştırma, girişimcilik ve toplumsal katkı bağlamında değerlendirilir. Bu çerçevede, akademik faaliyetler analizi güçlü ve zayıf yönlerin değerlendirilmesi ile güçlü ve zayıf yönler kapsamında kıyaslamalar yapılmasıyla gerçekleştirilmektedir. KAYÜ'nün akademik faaliyetler analizi Tablo17'de verilmiştir.

**Tablo 17: Akademik Faaliyetler Analizi**

TEMEL AKADEMİK FAALİYETLER	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER / SORUN ALANLARI	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
EĞİTİM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halihazırda faaliyette bulunan eğitim programlarının tercih düzeyinin yüksek olması.</li> <li>• Mezuniyet sonrası istihdam edilebilirliği yüksek eğitim programlarının bulunması.</li> <li>• Farklı ve çeşitli disiplinlerde eğitim verilmesi.</li> <li>• Öğrencilerin iş hayatına hazırlanmasına yönelik sürekli etkinliklerin yapılması.</li> <li>• Üniversite-sanayi işbirliği kapsamında derslere ilgili sektörlerden uzmanların katılımının sağlanması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KAYÜ merkez kampüsü fiziksel alt yapısının tamamlanmamış olması.</li> <li>• Fiziksel altyapı maliyetlerinin çok yüksek olması.</li> <li>• Akademik ve idari personel sayılarının yetersizliği.</li> <li>• Kütüphane ve sosyal yaşam alanlarının yetersizliği.</li> <li>• Bazı derslik ve laboratuvarların teknolojik olarak yenilenme ihtiyacının bulunması.</li> <li>• Öğretim elemanı başına düşen ders yükü ve öğrenci sayılarının fazla olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitenin kurulum aşamasında gerekli olan maddi kaynakların sağlanmasına yönelik bütçe imkânlarının artırılması.</li> <li>• Hayırsever destekleri için girişimlerde bulunulması.</li> <li>• Akademik ve idari personel kadrolarının tahsisinde kolaylıklar sağlanması.</li> <li>• Üniversite - sanayi işbirliğinin artırılması.</li> <li>• Üniversitenin tanınırlığının artırılması.</li> <li>• Teknolojik ve fiziksel altyapı yatırımları için kaynak sağlanması</li> </ul>
ARAŞTIRMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik personelin nitelikli, genç ve dinamik olması.</li> <li>• Çoğu akademik birimin ERÜ döneminden gelen güçlü bir akademik kültüre sahip olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik ve idari personel sayılarının yetersizliği.</li> <li>• Bazı derslik ve laboratuvarların teknolojik olarak yenilenme ihtiyacının bulunması.</li> <li>• Öğretim elemanı başına düşen ders yükü ve öğrenci sayılarının fazla olması.</li> <li>• Öğretim elemanlarının akademik etkinliklerine ayrılan bütçenin yetersiz olması.</li> </ul>	
GİRİŞİMCİLİK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KAYÜ'nün iş dünyası, yerel yönetimler ve sivil toplum temsilcileriyle kurulan güçlü bağlar ve işbirlikleri ile şekillenmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknoloji geliştirme bölgesine sahip olunmaması.</li> <li>• Araştırma merkezleri için altyapının çok maliyetli olması.</li> <li>• Akademik çalışmalar sonucu üretilen katma değeri yüksek ürünlerin piyasaya aktarılmasında zorlukların olması.</li> </ul>	
TOPLUMSAL KATKI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KAYÜ'de üretilen/yetiştirilen ve satışa sunulan ürünlere olan talebin yüksek olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezunlarla iletişim kurulabilecek bir sistemin bulunmaması.</li> <li>• KAYÜ'de üretilen ve satışa sunulan ürünlerin üretim kapasitesinin talebi karşılayamaması.</li> </ul>	

## 4.9. YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ

Tüm eğitim kurumlarında olduğu gibi, yükseköğretim kurumlarında da temel hedef akademik çalışmalar vasıtasıyla bilgi üretmekle birlikte öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetinin kalitesini yükseltmektir. Yükseköğretim kurumlarında kalite; kurumun yapısı ve özellikleri, toplumsal gereksinimlere cevap verme yeteneği ve öğrencilerine yönelik hizmet kalitesi olmak üzere oldukça kapsamlı bir şekilde ele alınması gereken bir kavramdır.

Üniversitenin stratejik kararları alabilmesi için dış çevrenin analiz edilebilmesi ve yükseköğretim sektöründeki gelişmeler ile bu gelişmelerin üniversiteye olan etkisinin değerlendirilmesi gerekmektedir. KAYÜ yeni kurulmasına rağmen kökleri çok eskiye dayanan bir üniversite olmakla birlikte, konum tercihi itibarıyla bulunduğu bölgede yükseköğretim sektöründe eksik olan bir alanı dolduracak kapasite ve kabiliyete sahiptir. KAYÜ'nün vizyonunda da belirtildiği gibi odak noktası, bilgiyi uygulamaya dönüştürmek ve alanında öncü olmaktır.

Yükseköğretim alanında yaşanan değişimler ve Kayseri Üniversitesine etkileri plan hazırlık döneminde iki boyutta, Sektörel Eğilim ve Sektörel Yapı Analizi başlıkları altında Tablo 18 ve 19'da ele alınmıştır.

**Tablo 18: Sektörel Eğilim için PESTLE Analizi**

ETKENLER	TESPİTLER	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Türkiye'nin coğrafi konumu ve bulunduğu bölgede yaşanan istikrasızlıklar.</li> <li>Yükseköğrenime devam etmenin kolaylaştırılmasına yönelik politikalar.</li> <li>Türkiye'nin göçmen kabul politikası.</li> <li>Yükseköğretim kalite güvence sisteminin oluşturulması.</li> <li>Hükümetin 2023 yılı hedefleri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Farklı kıtalardan ülkelerle yeni işbirlikleri. fırsatlarının doğması.</li> <li>Türkiye'nin jeopolitik şartlarının verdiği imkânlar ile gerek küresel gerekse bölgesel düzeyde politik seçeneği en fazla olan ülkelerden birisi olması.</li> <li>Potansiyel öğrenci sayısının artması.</li> <li>Yükseköğretimde kalite kültürünün geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması.</li> <li>Yapılması planlanan ihracat oranlarının artması ve işsizlik oranlarının azalması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Türkiye'nin dünya güç merkezleri arasındaki dengeyi etkileyecek şekilde, sürekli ve çok yönlü çıkar ve güç çatışmalarının yaşandığı kritik bir coğrafi konuma sahip olması.</li> <li>Eğitim-öğretim kalitesinin düşmesi.</li> <li>Göçmenlerin daha ucuz işgücü sağlamaları nedeniyle genç Türk nüfusta işsizlik oranlarının artması.</li> <li>Kalite çalışmalarının tüm kurum çalışanları tarafından benimsenmemesi ve bir kültür haline gelmesinde yaşanan dirençler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dünya genelinde farklı güç merkezlerinde yer alan ülkelerle ilişkiler kurulmalı.</li> <li>Yükseköğretimde başarılı ülkelerde eğitim alan nitelikli akademisyenlerin Türkiye'ye dönüşü teşvik edilmeli.</li> <li>Kontenjan artırımları istihdam imkânlarına bağlı olarak yapılmalı.</li> <li>Yeni bölüm, program, yükseköğretim, fakülte açılması için ek kriterler dikkate alınmalı.</li> <li>Yabancı öğrencilere yönelik adaptasyon programları uygulanmalı.</li> <li>Kalite güvence anlayışının kurum genelinde yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi için faaliyetlerde bulunulmalı.</li> <li>2023 hedeflerinin gerçekleştirilmesi ve sürdürülebilirliği için somut adımlar atılmalı.</li> </ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Türkiye'nin büyüyen ekonomiler arasında yer alması.</li> <li>Türkiye ve dünya ekonomisinde yaşanan durgunluk.</li> <li>Hükümetin 2023 yılı hedefleri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yükseköğretim kurumlarına ayrılan bütçenin artması.</li> <li>Kişi başına düşen millî gelirin yükselmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası ekonomik kriz sebebiyle yatırımların daralması.</li> <li>Uluslararası ekonomik kriz sebebiyle işsizlik oranındaki artışlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Büyüme oranlarının sürdürülebilir olması için önlemler alınmalı.</li> <li>Katma değeri yüksek ürünlerin üretimine verilen önem artırılmalı.</li> <li>Türk ürünlerinin uluslararası marka değeri elde etmesi yönünde çalışmalar yapılmalı.</li> <li>Ar-Ge, insan kaynağı ve teknolojik faaliyetlere yönelik kaynak aktarımı artırılmalı.</li> <li>Üniversiteye gelir oluşturmak için politikalar geliştirilmeli.</li> <li>2023 hedeflerinin gerçekleştirilmesi ve sürdürülebilirliği için somut adımlar atılmalı.</li> </ul>

**Tablo 18: Sektörel Eğilim için PESTLE Analizi (devamı)**

ETKENLER	TESPİTLER	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Sosyo-kültürel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Türkiye'nin genç ve dinamik bir nüfusa sahip olması.</li> <li>Yaşlı nüfusun toplam nüfus içindeki payının artması.</li> <li>Üniversite mezunu işsiz oranlarındaki artış.</li> <li>Türkiye'nin göçmen kabul politikası.</li> <li>Uluslararası işgücü hareketliliği.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversite eğitimi alacak çağda bulunan nüfusun fazla olması.</li> <li>Genç nüfusun mesleki eğitime yönlendirilerek beşeri sermaye oluşturulması.</li> <li>Potansiyel öğrenci sayısının artması.</li> <li>Nitelikli yabancı öğretim üyelerinin istihdamı.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversite tercihlerinde kişisel nitelik ve yakınlıktan ziyade istihdam olanaklarının etkili olması.</li> <li>Üniversite sayı ve kontenjanlarının artan talebi karşılamak üzere altyapı ve insan kaynakları eksiklikleri tamamlanmadan artırılması.</li> <li>Eğitim-öğretim kalitesinin düşmesi.</li> <li>Nitelikli Türk araştırmacıların beyin göçü.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversite mezunlarının istihdam olanaklarının artırılmasına yönelik sektörel teşvikler uygulanmalı.</li> <li>Sektörel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak eğitimin içeriği ve niteliği geliştirilmeli.</li> <li>Üniversitelerde kurulacak fakültelerin, açılacak bölümlerin/ programların belirlenmesinde ülkenin, bölgenin, sektörel ihtiyaçları gözözetilmeli.</li> <li>Üniversite adaylarının kendilerine uygun bölümleri tercih etmelerini sağlayacak rehberlik programları uygulanmalı.</li> <li>Nitelikli beyin gücünü ülkemizde tutmaya ve tersine beyin göçünü sağlamaya yönelik teşvikler uygulanmalı.</li> </ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endüstri 4.0 kavramının gelişmesi.</li> <li>Ar-Ge merkezlerinin sayısının yetersiz olması.</li> <li>Uzaktan eğitim uygulamalarının artması.</li> <li>Teknolojik alanda yaşanan hızlı gelişmeler.</li> <li>Hükümetin 2023 yılı hedefleri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yükseköğretimin Endüstri 4.0'a geçiş alanlarına odaklanarak kendini geliştirmesi.</li> <li>Bilgiye ulaşımın kolaylaşması.</li> <li>Mekândan bağımsız bilimsel çalışmaların yürütülebilmesi.</li> <li>Orta ve yüksek teknoloji ürünlerin üretimine odaklanması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sanayide insan gücü ihtiyacının robotlar tarafından karşılanacak olması.</li> <li>Ar-Ge merkezi kurulum maliyetlerinin yüksek olması.</li> <li>Teknoloji edinim maliyetlerinin yüksek olması.</li> <li>Bilgi ve iletişim teknolojilerinin sunduğu fırsatları değerlendirecek nitelikte ve sayısı personel bulunmaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endüstri 4.0 uygulamalarına gerekli teknolojik altyapı ve yazılım geliştiren nitelikli insan gücü yetiştirilmeye odaklanılmalı.</li> <li>Ar-Ge merkezlerinin kurulmasına ve faaliyetine yönelik ayrılan bütçeler artırılmalı.</li> <li>Ekonomik değeri artırıcı önlemler alınmalı.</li> <li>Bilgi ve iletişim teknolojilerinin sunduğu fırsatları değerlendirecek nitelikte personel istihdam edilmeli.</li> <li>2023 hedeflerinin gerçekleştirilmesi ve sürdürülebilirliği için somut adımlar atılmalı.</li> </ul>
<b>Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Türkiye'nin AB üyeliği sürecinde değişen yasal düzenlemeler.</li> <li>Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği.</li> <li>YÖK'ün üniversitelerde farklılaşmaya yönelik uygulamaları.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AB ile entegrasyon kapsamında üniversitelerin kendini geliştirmesi.</li> <li>Uluslararası üniversiteler ile işbirliği, öğrenci, öğretim üyesi değişim programları gibi çalışmaların artması.</li> <li>Üniversitelerin kendilerine bir kimlik oluşturması ve bu yöne eğilimi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Artan entegrasyon ve işbirlikleri ile rekabetin uluslararası boyut kazanması.</li> <li>Artan işbirliğinin beyin göçünü hızlandırması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sanayi ile işbirliği içerisinde proje ve patent gibi çalışmalar konusundaki bürokratik engeller azaltılmalı.</li> <li>Nitelikli akademisyenlere çeşitli teşvikler sağlanmalı.</li> <li>Farklılaşma stratejisi geliştirme ve uygulama konusunda üniversiteler desteklenmeli.</li> </ul>

**Tablo 18: Sektörel Eğilim için PESTLE Analizi (devamı)**

ETKENLER	TESPİTLER	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Çevresel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Küresel ısınmanın artması ve iklim değişiklikleri.</li> <li>• Dünyanın kısıtlı kaynaklarının gelişmiş ülkelerce elde edilme isteği.</li> <li>• Dünya ve Türkiye'de çevreci kaygıların artması.</li> <li>• Hükümetin 2023 yılı hedefleri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bireysel ve hükümetler düzeyinde güdülen çevreci kaygıların beraberinde getireceği çevresel önlemler ve yasal düzenlemeler.</li> <li>• Çevreci / yeşil kampüs uygulamalarının farkındalığının artması.</li> <li>• Yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımına imkân veren teknolojilere artan talep.</li> <li>• 2023 yılı hedefleri içerisinde çevreci ve yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımına yönelik politikaların yer alması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dünyanın kısıtlı kaynaklarının gelişmiş ülkelere elde edilme isteği sonucu çıkabilecek savaşlar ve bunların ekolojik dengeye etkileri.</li> <li>• Kampüs altyapısının oluşturulmasında çevre dostu tesislerin yapılmasının ve teknolojiler kullanımının maliyetli olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Küresel ısınma ve iklim değişiklikleri konusunda uluslararası ve ulusal düzeyde işbirlikleri ve acil önlem planları geliştirilmeli.</li> <li>• Dünya genelinde savaşların önüne geçilecek önlemler alınmalı.</li> <li>• Yeşil binaların inşası özendirilmeli.</li> <li>• Yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımı özendirilmeli.</li> <li>• Sürdürülebilir kampüs alanlarının oluşturulması için maddi imkânlar oluşturulmalı.</li> <li>• Üniversiteler için çevreci politikalar geliştirilmeli.</li> <li>• Yasal düzenlemeler yapılmalı ve mevcut düzenlemelerin hayata geçirilmesi için önlemler alınmalı.</li> <li>• Algı ve farkındalık oluşturmak için eğitimler düzenlenmeli.</li> <li>• 2023 hedeflerinin gerçekleştirilmesi ve sürdürülebilirliği için somut adımlar atılmalı.</li> </ul>

Son yıllarda dünyada yükseköğretim sektöründe yaşanan yoğun rekabet, sektörün kendini geliştirmesi için bir fırsat oluşturmuş, pek çok yeni uygulama ve yaklaşımın önünü açmıştır. Yaşanan yoğun rekabetin kendisini hissettirmesi ile birlikte ülkemizde sayıları 200'ü aşan üniversitelerin, nitelikli öğretim elemanı ve öğrenciyi çekebilme, etki derecesi yüksek bilimsel çalışmalar yapmak, ürettiği bilgi ve ürünleri ticarileştirmek gibi konular odak noktalarını oluşturmaya başlamıştır. Diğer taraftan, Yükseköğretim Kalite Kurulunun kurulması ile Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği'nin yayımlanması yükseköğretim sistemindeki iç ve dış kalite güvencesinin oluşturulmasını, yükseköğretim kurumlarının eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idari hizmetlerinin kalite düzeylerine ilişkin ulusal ve uluslararası kalite standartlarına göre değerlendirilmesini gerekli kılmıştır. Yaşanan gelişmeler, ülkemiz üniversiteleri için eğitim-öğretim niteliğinin geliştirilmesi, bilimsel çıktı kalitesinin iyileştirilmesi ve toplumsal katkının artırılmasına yönelik adımların atılması konularında teşvik edici olmuştur.



**KAYÜ Rektörü Meslek Yüksek Okulunda İncelemelerde Bulundu**

**Tablo 19: Sektörel Yapı Analizi**

SEKTÖREL GÜÇLER	TESPİTLER	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Rakipler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzakdoğu, Amerika ve Avrupa yükseköğrenim sektöründe yaşanan gelişmeler.</li> <li>• Türkiye'de üniversite sayısının hızla artması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nitelikli yabancı öğretim üyelerinin istihdamı.</li> <li>• Uluslararası düzeyde rekabet edebilecek fiziksel, teknolojik ve insan kaynakları altyapısı oluşturma girişimleri.</li> <li>• Artan rakip sayısının oluşturacağı eğitim-öğretim ve araştırma kalitesini artırmaya yönelik motivasyon.</li> <li>• Artan rakip sayısının oluşturacağı işbirliği fırsatları.</li> <li>• Üniversite sayısının artmasıyla maddi durumu iyi olmayan öğrencilerin kendi memleketlerinde eğitim alabilmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nitelikli Türk araştırmacıların beyin göçü.</li> <li>• Nitelikli öğretim üyesi istihdamında yaşanan sıkıntılar.</li> <li>• Nitelikli öğrencinin çekilmesinde yaşanan sıkıntılar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uluslararası üniversitelerle işbirliği anlaşmaları yapılmalı.</li> <li>• Araştırma olanakları geliştirilmeli.</li> <li>• Akademik kadrolar nitelik ve nicelik olarak geliştirilmeli.</li> <li>• Nitelikli beyin gücünü ülkemizde tutmaya ve tersine beyin göçüne yönelik teşvikler uygulanmalı.</li> <li>• Üniversitelerin tanıtım politikaları ve nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilmesini sağlayacak teşvik uygulamaları geliştirilmeli.</li> </ul>
<b>Paydaşlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezunlarla iletişimin yetersizliği.</li> <li>• Öğrencilerinin eğitim-öğretim ve sosyal ihtiyaçlarına yönelik beklentileri.</li> <li>• Sektörün beklentileri ve nitelikli insan gücü ihtiyaçları.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeni bir üniversite olunması sebebiyle eski mezunlara ulaşmadaki zorlukların yaşanmayacak olması.</li> <li>• Uygulama odaklı bir üniversite olunması sayesinde uygulama ve staj gibi imkânlarla öğrencilerin sektörel tecrübe kazanmasına imkân tanınması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezunlarla iletişim ve işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması.</li> <li>• Öğrencilere staj, uygulama yapacakları firma bulunmasında karşılaşılan güçlükler.</li> <li>• Yeni bir üniversite olunması nedeniyle sosyal tesis yetersizlikleri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezunlarla interaktif ve sürekli bir iletişim portalı oluşturulmalı.</li> <li>• Eğitim-öğretim müfredatlarının belirlenmesinde ilin, bölgenin, ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilmesine odaklanılmalı.</li> <li>• Ders içi ve ders dışı uygulamaların niceliği ve niteliği geliştirilmeli.</li> <li>• Açılacak programların belirlenmesinde ve ders müfredatlarının güncellenmesinde sektörel trend ve beklentiler dikkate alınmalı.</li> </ul>
<b>Tedarikçiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tedarikçi seçimi ve değerlendirilmesinde yasal mevzuatların getirdiği kısıtlamalar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitenin konumu itibarıyla mal ve hizmet tedarik eden çok sayıda firmanın merkezinde bulunması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tedarikçi değerlendirmede yaşanan yasal kısıtlamalar.</li> <li>• İhtiyaç duyulan mal ve hizmetlerin alımı için bütçe kısıtlamaları.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yasal mevzuatlara uygun tedarikçilerin seçimi ve değerlendirilmesi için mekanizmalar geliştirilmeli.</li> <li>• Üniversitelere ek gelir oluşturacak politika ve uygulamalar geliştirilmeli.</li> </ul>
<b>Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uygulamaya koyulan yeni süreçler için köklü üniversiteler ile yeni üniversitelerden beklentilerinin aynı olması.</li> <li>• Düzenleyici ve denetleyici kuruluşların son dönemlerde gittiği misyon farklılaşması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eşit beklentilerin kuruluş aşamasından itibaren sistemin verimli bir şekilde işlemesine olanak tanınması.</li> <li>• Düzenleyici ve denetleyici kuruluşların misyon farklılaşmasının yükseköğretim sektöründe kalitenin yakalanması, izlenmesi ve sürdürülebilirliği açısından fırsat oluşturması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daha fazla insan gücü ve maddi yetersizliklerle rakiplerle aynı kulvarda yarışılıyor olunması.</li> <li>• Düzenleyici ve denetleyici kuruluşların uygulamaya koyduğu yeni süreçlerin üniversitelerde tam olarak anlaşılabilmesi.</li> <li>• Düzenleyici ve denetleyici kuruluşların uygulamaya koyduğu yeni süreçlerin üniversitelerde içselleştirilememesi ve belirli personelin görevi olarak yürütülmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Düzenleyici ve denetleyici kuruluşlar yeni üniversiteler için strateji ve kalite çalışmalarına yönelik beklenti ve kriterlerini farklılaştırmalı.</li> <li>• İkili ilişkilerin ve iletişimin kuvvetlendirilmesi için girişimlerde bulunulmalı.</li> <li>• Maddi ve insan gücü yetersizliklerini gidermek için bütçe imkânları oluşturulmalı.</li> <li>• Kalite ve stratejik plan çalışmalarının içselleştirilmesine yönelik eğitimler, bilgilendirme toplantıları artırılmalı.</li> </ul>

## 4.10. GZFT ANALİZİ

KAYÜ'nün güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevreden kaynaklanabilecek fırsat ve tehditler GZFT analizi ile belirlenmiştir. Tablo 20'de KAYÜ GZFT analiz sonuçları yer almaktadır.

**Tablo 20: GZFT Analizi**

Güçlü Yönler
<ul style="list-style-type: none"><li>• Üniversite yönetiminin evrensel değerleri temel alan, insan odaklı bir yönetim anlayışına sahip olması.</li><li>• Üniversite yönetiminin yeniliklere açık, katılımcı ve sürekli gelişimi temel alan bir felsefeye sahip olması.</li><li>• Çoğu akademik birimin ERÜ döneminden gelen güçlü bir akademik kültüre sahip olması.</li><li>• Akademik personelin nitelikli, genç ve dinamik olması.</li><li>• KAYÜ'nün iş dünyası, yerel yönetimler ve sivil toplum temsilcileriyle kurulan güçlü bağlar ve işbirlikleri ile şekillenmesi.</li><li>• KAYÜ'de üretilen/yetiştirilen ve satışa sunulan ürünlere olan talebin yüksek olması.</li><li>• Mevcut programların talep gören programlar olması, mezuniyet sonrası istihdam olanaklarının fazla olması.</li><li>• Farklı ve çeşitli disiplinlerde eğitim veriliyor olması.</li><li>• Öğrencilerin iş hayatına hazırlanmasına yönelik sürekli etkinliklerin yapılıyor olması.</li><li>• Üniversite-sanayi işbirliği kapsamında derslere ilgili sektörlerden uzmanların katılımının sağlanması.</li><li>• Öğrencilere sürekli danışmanlık hizmetinin sağlanması, öğrencilerin akademisyenlere kolayca ulaşabilmesi.</li><li>• Akademik ve idari personelin işbirliği içinde çalışıyor olması.</li></ul>
Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none"><li>• KAYÜ merkez kampüsü fiziksel altyapısının henüz tamamlanmamış olması.</li><li>• KAYÜ'nün tanınırlığının olmaması.</li><li>• Akademik ve idari personel sayısının yetersizliği.</li><li>• İlçe birimlerinde kütüphane ve sosyal yaşam alanlarının yetersizliği.</li><li>• Bazı derslik ve laboratuvarların teknolojik olarak yenilenme ihtiyacının bulunması.</li><li>• Mezunlarla iletişim kurulabilecek bir sistemin bulunmaması.</li><li>• Merkez kampüs ve ilçe kampüsleri arasındaki mesafenin uzun olması.</li><li>• Öğretim elemanı başına düşen ders yükü ve öğrenci sayılarının fazla olması.</li><li>• Öğretim üyelerinin akademik etkinliklerine ayrılan bütçenin yetersizliği.</li><li>• KAYÜ'de üretilen ve satışa sunulan ürünlerin üretim kapasitesinin talebi karşılayamaması.</li></ul>
Fırsatlar
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kayseri ilinin bir sanayi ve ticaret merkezi olması nedeniyle öğrencilerin gezi, staj ve iş bulma imkânının fazla olması.</li><li>• ERÜ ve ERÜ Teknoparkla işbirliği içinde bulunulması.</li><li>• Hayırseverlerin üniversitelere katkı ve desteğinin devam ediyor olması.</li><li>• Sanayi, ticaret ve hizmet sektörü temsilcilerinin kalifiye eleman arayışları içinde bulunması.</li><li>• Üniversite-sanayi işbirliğinin gelişme potansiyelinin olması.</li><li>• ERASMUS, MEVLANA ve FARABİ gibi öğrenci ve personel değişim programlarının bulunması.</li><li>• Açılan programlar için yeterli öğrenci talebinin bulunması.</li><li>• Yerel yönetimlerin, bölge halkının ve sivil toplum kuruluşlarının eğitime destek vermesi.</li></ul>
Tehditler
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ülkenin işgücü istihdam sorununun bulunması.</li><li>• Farklı üniversitelerde çok sayıda benzer alanda programların olması.</li><li>• Gelecekte hizmet verilecek kampüs alanının belirlenmesi ve tahsisinin uzun zaman alması.</li><li>• ÖSYM sınav sisteminin getirdiği belirsizliklerin olması.</li><li>• Devlet üniversitesi olmanın getirdiği mali ve bürokratik kısıtların olması.</li><li>• Henüz mezun vermemiş bir üniversite olarak kalite ve performansın tam anlamıyla değerlendirilememesi.</li><li>• Mali özerkliğin ve yeterli bütçe imkânının olmaması.</li><li>• Staj yapılan kuruluşların öğrencilere yeterli desteği vermemesi.</li><li>• Bazı ilçelerde öğrenci yurtlarının bulunmaması.</li><li>• İşverenlerin eğitim sistemine güven duymuyor olması.</li><li>• Mezunların iş bulamama sorunlarının öğrencilerin motivasyonunu bozuyor olması.</li></ul>

GZFT analizi ile KAYÜ'nün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditleri tespit edildikten sonra, güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkiler analiz edilerek strateji geliştirme sürecine yön vermek amacıyla geliştirilen GZFT stratejileri Tablo 21'de verilmiştir.



KAYÜ Rektörü Öğrencilerle Bir Arada

Tablo 21: GFTZ Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
<b>Güçlü Yönler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üniversite-sanayi işbirliğinin gelişme potansiyelini (F) kullanarak derslere ilgili sektörlerden uzmanların katılımını (G) sağlamak.</li><li>• Üniversite-sanayi işbirliğinin gelişme potansiyelini (F) kullanarak güçlü akademik kültüre sahip öğretim elemanları ve kuruluşları (G) bir araya getirmek.</li><li>• Sanayi, ticaret ve hizmet sektörü temsilcilerinin kalifiye eleman arayışlarını (F) karşılayacak uygulamalı eğitim almış mezunlar (G) sağlamak.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ülkenin istihdam sorununa (T) talep gören programlardan mezunlar vererek istihdam olanaklarını (G) artırmak.</li><li>• Farklı üniversitelerde çok sayıda benzer programın bulunması (T) problemini sektörden uzmanların katıldığı, uygulamalı eğitimlerin kullanıldığı (G) farklı öğretim yöntemleri kullanarak aşmak.</li></ul>
<b>Zayıf Yönler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hayırseverlerin desteğini (F) kullanarak, devlet üniversitesi olmanın getirdiği mali ve bürokratik sınırları aşmak ve bazı derslik ve laboratuvarların teknolojik olarak yenilenmesini (Z) sağlamak.</li><li>• Hayırseverlerin desteğini (F) kullanarak ilçe birimlerinde kütüphane ve sosyal yaşam alanlarının eksikliklerini (Z) gidermek.</li><li>• Yerel yönetimlerin, bölge halkının ve sivil toplum kuruluşlarının eğitime destekleri (F) ile KAYÜ'nün tanınırlığını (Z) artırmak.</li><li>• Yerel yönetimlerin, bölge halkının ve sivil toplum kuruluşlarının eğitime destekleri (F) ile staj yapılan kurumlarda öğrencilerin uygulama eğitimlerini (Z) geliştirmek.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Devlet üniversitesi olmanın getirdiği mali ve bürokratik sınırlarla (T) oluşan akademik ve idari personel sayısının yetersizliğini (Z) akademik ve idari personelin iş yükünü artırarak çözmek.</li></ul>

Durum analizi kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar sonucunda elde edilen bulgular, hedeflerin etkin ve verimli bir şekilde belirlenmesinde değerlendirilerek stratejik plana yansıtılmıştır. Bu kapsamda Tablo 22'de tespit ve ihtiyaçlara yer verilmiştir.

**Tablo 22: Tespitler ve İhtiyaçlar**

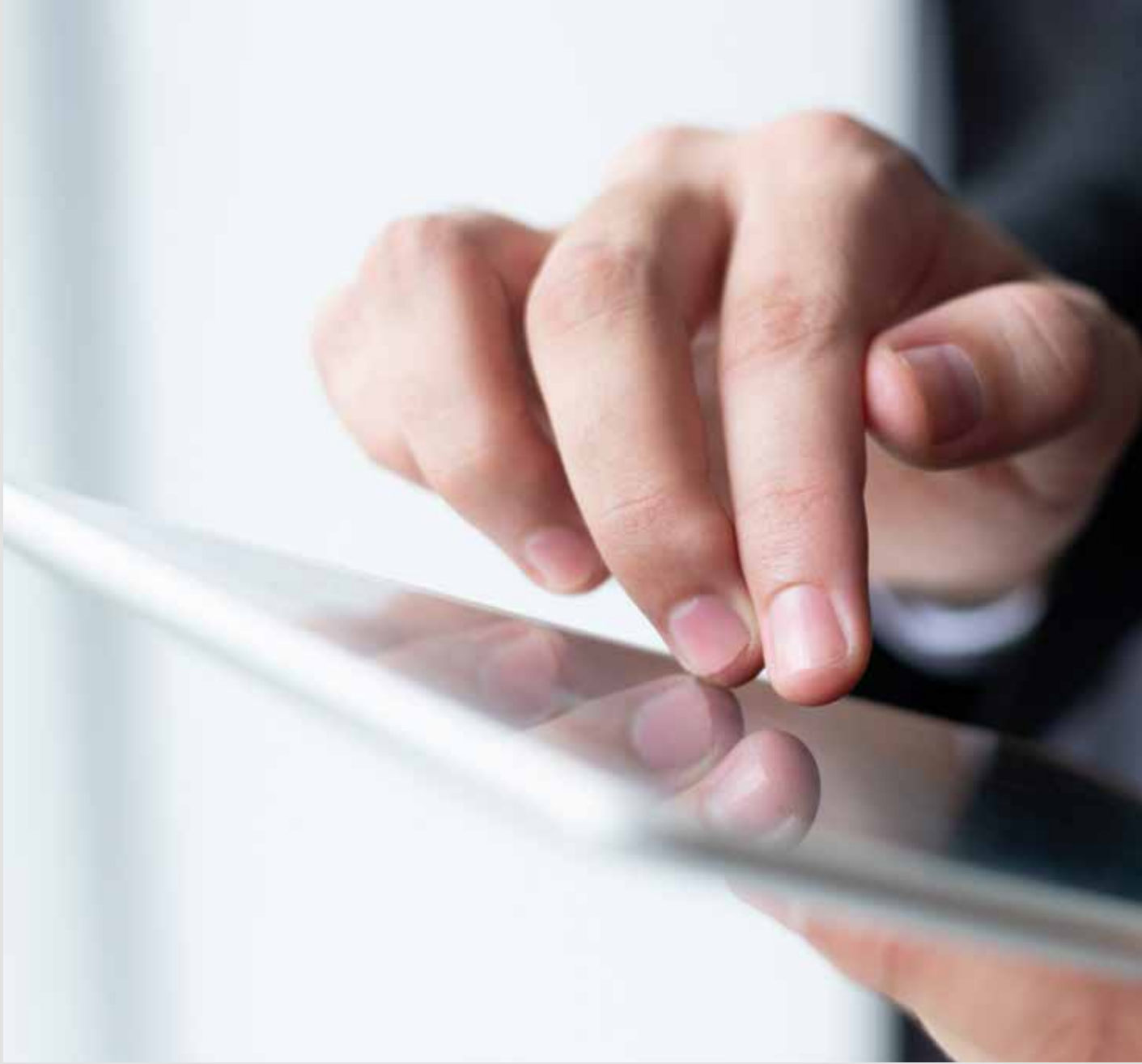
DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
<b>Paydaş Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KAYÜ'nün paydaşları belirlenmiş ve önceliklendirilmiştir. Sektör temsilcileriyle yapılan odak görüşme yöntemleri ile açılacak bölümler, programlar ve bunlara ait ders içerikleri sektörel beklentiler doğrultusunda geliştirilmiştir.</li> <li>• Dış paydaşlardan öncelik olarak ilk sıralarda yer alan öğrenciler ile iç paydaş olan akademik ve idari personele yönelik her yıl düzenli olarak memnuniyet anketleri yapılması planlanmaktadır. Söz konusu paydaşların memnuniyet anketi analiz raporları doğrultusunda üniversitenin ürün ve hizmetleri değerlendirilecek, geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilecektir. Üniversiteye yön verecek diğer kurum, kuruluş, üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve sanayi kuruluşları /işverenlere yönelik dış paydaş anketi aracılığıyla, geleceğe bakış sürecine yön verecek veriler elde edilecektir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paydaşlara yapılacak memnuniyet anketlerinin yanı sıra özellikle dış paydaşlarla yapılan odak görüşme yöntemleri ile değerlendirme süreçlerinin biraz daha somutlaştırılması gerekmektedir.</li> </ul>
<b>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeni bir üniversite olunması sebebi ile hem akademik hem de idari personel sayılarında yetersizlik olduğu görülmektedir.</li> <li>• Niceliksel olarak eleman yetersizliği nedeni ile bir elemanın birden çok görevi yerine getirmek zorunda kaldığı, bu durumun işlerin gereği gibi yapılamamasına neden olduğu görülmektedir.</li> <li>• İdari personelin görevini yerine getirirken sahip olması gereken teknik yetkinlikler kapsamında; mevzuat bilgisi, bilgi sistemleri kullanımı, raporlama yeteneği gibi yetkinliklerde zafiyetlerin olduğu tespit edilmiştir.</li> <li>• Akademik personelin bilimsel yayın sayısının sınırlı olduğu tespit edilmiştir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daha fazla personel teminine yönelik başvurular ilgili kurumlara yapılarak, kadro açığının giderilmesi gerekmektedir.</li> <li>• Bilgi ve deneyim eksikliklerini gidermek üzere eğitimlerin düzenlenmesi gerekmektedir.</li> </ul>
<b>Kurum Kültürü Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurum içi iletişim yapısı yatay ve dikey iletişimi sağlayacak düzeydedir.</li> <li>• Bilgi paylaşımı ve erişimi için bilgi sistemleri oluşturulmaya çalışılmaktadır.</li> <li>• Mevzuatlar doğrultusunda ve kurum çıkarları gözetilerek işler yürütülmektedir.</li> <li>• Genç ve dinamik bir kadroya sahip olan KAYÜ'de değişim ve yeniliklere uyum problemi fazla yaşanmamaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetmeliklerde personelin katılımını artırıcı tedbirler alınmalıdır.</li> </ul>
<b>Fiziki Kaynak Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitenin fiziki yeri ve yapılanması ile ilgili çalışmalar devam etmekte olup, bu durum öğrenci ve personel memnuniyetini olumsuz etkilememektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitemizin fiziki yeri ve yapılanması ile ilgili çalışmaların biran önce sonuçlandırılması beklenmektedir.</li> </ul>
<b>Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitenin yeni kuruluyor olmasından kaynaklı teknolojik altyapı ve donanım eksiklikleri bulunmaktadır.</li> <li>• Üniversitede "Kağıtsız Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi" altyapısı oluşturulmaya yönelik çalışmalar başlatılmıştır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tüm kampüs binalarında teknolojik cihazların kapasitesinin artırılması, donanım eksikliklerinin giderilmesi ve yeni teknolojik cihazların temin edilmesi öncelikli alanları oluşturacaktır.</li> </ul>
<b>Mali Kaynak Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite mali kaynakları bütçe ödenekleri ile döner sermaye, hayırsever bağışları ve AB, TÜBİTAK, SANTEZ, Farabi, Erasmus gibi projeler ve değişim programlarından gelen bütçe dışı kaynaklardan oluşmaktadır. Fiziki yapılanması devam eden bir kurum olunması nedeniyle bütçe yetersizlikleri yaşanmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mali kaynakların çeşitlendirilmesi için sanayi işbirliğine yönelik projelerin, döner sermaye kapsamında yürütülen faaliyetlerin ve kurum dışı kaynaklarla finanse edilen projelerin artırılmasına yönelik eylem planları hayata geçirilmelidir.</li> <li>• Hayırsever destekleri için girişimler artırılmalıdır.</li> </ul>



Tablo 22: Tespitler ve İhtiyaçlar (devamı)

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Akademik Faaliyetler Analizi	<p><b>Eğitim Faaliyeti</b></p> <p><b>Güçlü Yönler</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uygulamalı eğitim veren Uygulamalı Bilimler Fakültesi'ne sahip olunması.</li> <li>2. Yurt içi ve yurt dışı öğrenci-personel değişim programlarının varlığı.</li> <li>3. Çok sayıda lisansüstü eğitim programı bulunan Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne sahip olunması.</li> <li>4. İlçelerdeki MYO programlarına olan talebin yüksek olması.</li> </ol> <p><b>Zayıf Yönler</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KAYÜ'nün tanınırlığının az olması.</li> <li>2. Bölgedeki köklü üniversitelerle rekabet etmek durumunda olunması.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KAYÜ'nün üstün olduğu yönlerini ortaya koyacak şekilde tanıtımı yapılmalıdır.</li> <li>• KAYÜ'nün bölüm ve programları istihdam politikalarına göre şekillendirilmelidir.</li> </ul>
	<p><b>Araştırma Faaliyeti</b></p> <p><b>Güçlü Yönler</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ERÜ ile işbirliği içinde olunması.</li> <li>2. BAP biriminin kurulmuş olması.</li> <li>3. Üniversitede internet veri tabanlarının bulunması ve bunun öğrenci ve öğretim elemanları tarafından aktif bir şekilde kullanılması.</li> <li>4. Üniversite bünyesinde üretilen ve/veya geliştirilen ürün çeşidi (bitkisel ve hayvansal ürünler vb.)</li> </ol> <p><b>Zayıf Yönler</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diğer üniversitelerle ortak proje çalışmalarının yetersiz olması.</li> <li>2. Patent, faydalı model ve tescil sayısının azlığı.</li> <li>3. Disiplinler arası araştırmaların az olması.</li> <li>4. Ulusal ve uluslararası proje sayılarının beklenen düzeyde olmaması.</li> <li>5. Erciyes Üniversitesi Teknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi (ERÜTAUM) ile işbirliği içinde çalışılması.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diğer üniversitelerle ortak proje ve işbirliğini artıracak stratejiler geliştirilmelidir.</li> <li>• Araştırma merkezleri faaliyetleri revize edilmeli ve aktivasyon sağlanmalıdır.</li> <li>• İş dünyasının ve sanayinin sorunlarına çözüm üretecek araştırmalar öncelikli hale getirilmelidir.</li> <li>• Kurum dışı kaynaklı projelerin kabul edilebilirliğini artıracak tedbirler alınmalı, araştırma yapan öğretim elemanına uygun çalışma ortamı ve imkân sağlanmalıdır.</li> <li>• Araştırma laboratuvarları kesintisiz hizmet veren ve etkin bir şekilde yönetilen sürdürülebilir yapılarla oluşturulmalıdır.</li> </ul>
	<p><b>Girişimcilik Faaliyeti</b></p> <p><b>Güçlü Yönler</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ERÜ ve ERÜ Teknopark'la işbirliği içinde olunması.</li> <li>2. Erciyes Üniversitesi Tarımsal Araştırma Merkezi (ERÜTAM) ile işbirliği içinde çalışılması.</li> </ol> <p><b>Zayıf Yönler</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Üniversite sanayi işbirliğine yönelik projelerin ve danışmanlık hizmetinin istenilen düzeyde olmaması.</li> <li>2. Araştırma merkezlerinin etkin olmaması.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel sektör ve kamu kurumlarıyla olan faaliyet ve projelerinin artırılmasına yönelik tedbirler alınmalıdır.</li> <li>• Üniversite-sanayi işbirliği faaliyetlerine yönelik iş dünyası ile ortak projeler geliştirilmelidir.</li> <li>• Kayseri Üniversitesi Tarımsal Araştırma Merkezi kurulmalıdır.</li> </ul>
	<p><b>Toplumsal Katkı Faaliyeti</b></p> <p><b>Güçlü Yönler</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tarım ve gıda uygulama merkezlerinde ve mobilya atölyesinde üretilen ürünlerin satışının olması.</li> <li>2. Üniversiteye ait bir radyo kanalının bulunması.</li> </ol> <p><b>Zayıf Yönler</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toplumsal konulara yönelik konferans, sempozyum gibi faaliyetlerin yetersiz olması.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yerel halkı bilgilendirecek toplumsal konular ile ilgili üniversitede daha çok proje, kongre ve eğitim düzenlenmelidir.</li> </ul>
Yükseköğretim Sektörü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Küresel finansal krizin ekonomik büyüme üzerinde yarattığı olumsuz etkiler neticesinde genç işsizliğin yüksek olması.</li> <li>• Yeni teknolojilerin yaygınlaşması ve dünyanın çeşitli yerlerindeki insanların aynı anda yeni bilgilere hızlı ve kolay erişimlerinin sağlanması.</li> <li>• Sanayi kuruluşları ile işbirliğinin ve mezunlarla iletişimin yetersiz olması.</li> <li>• YÖK'ün üniversitelerdeki farklı uygulamaları düzenleyecek sistemler geliştirilmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezunların istihdamını artıracak şekilde üniversite-sanayi işbirliği geliştirilmeli, iş dünyasıyla ortak projeler üretilerek, bütçe dışı gelirler elde edilmelidir.</li> <li>• Yeni bilgi teknolojileri yükseköğretimde özendirici hale getirilmeli, bilimsel araştırmaların ulusal seviyeden uluslararası seviyeye taşınması sağlanmalıdır.</li> <li>• Sanayi kuruluşlarının beklentilerine cevap verebilecek projeler ile araştırmalar geliştirilmeli ve mezunlarla iletişimi artıracak etkinlikler düzenlenmeli ve ortak platformlarla iletişim güçlendirilmelidir.</li> <li>• YÖK tarafından yapılan yazılı düzenlemelerin uygulamalarının ortak bir bilgi yönetim sistemi üzerinden gerçekleştirilmesini sağlayacak teknolojiler üretilmelidir.</li> </ul>

# GELECEĞE BAKIŞ



05



## 5.1. MİSYON

KAYÜ uygulama ve proje odaklı, iş dünyası ile bütünleşen, bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan ve nitelikli insan gücünü yetiştirerek toplumsal fayda oluşturan bir üniversitedir.

## 5.2. VİZYON

Uygulama odaklı öncü ve örnek bir üniversite olmak.

## 5.3. TEMEL DEĞERLER

- Türkiye Cumhuriyeti'nin temel ilke ve değerlerine sadakat,
- Milli ve manevi değerlere bağlılık,
- Ehliyet ve liyakat,
- Yapılan işlerde şeffaflık,
- Hoşgörü, nezaket, saygı,
- Birlik, beraberlik, katılımcılık,
- Öğrenci odaklılık ve
- Yenilikçilik ve yaşam boyu öğrenme.



YÖK Başkanı Prof.Dr.Yekta SARAÇ'ın Üniversitemizi Ziyareti



YÖK Başkanı Prof.Dr.Yekta SARAÇ'ın Üniversitemizi Ziyareti



"Gazi Mecliste O Gece" Konulu Konferansta Cumhurbaşkanlığı Sağlık ve Gıda Politikaları Kurulu Üyesi Prof. Dr. Necdet Ünüvar 15 Temmuz Gecesi TBMM'de Yaşananları Anlattı.

# FARKLILAŞMA STRATEJİSİ



06





Farklılaşma stratejisi; üniversitenin yükseköğretim sektöründe konumlandırılması, inşa etmek istediği yetkinliklerinin belirlenmesi, algı ve itibarının nasıl olması gerektiği gibi hususları açığa kavuşturarak misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik planın amaç ve hedefleri arasında bir köprü görevi görür. Bu kapsamda aşağıda KAYÜ'nün konum, başarı bölgesi ve değer sunum tercihleri açıklanmıştır.

## 6.1. KONUM TERCİHİ

Üniversitelerden devlet politikaları çerçevesinde, bir konum tercihi yaparak yükseköğretim sektörü içinde araştırma, eğitim veya girişim odaklı üniversite olma yönünde konumunu belirlemesi beklenmektedir. Bilindiği üzere üniversitelerimizin hem buldukları bölgeye olan katkılarını artırmak hem de belirli alanlarda ihtisaslaşmaya teşvik etmek amacıyla, özellikle 2006 yılı sonrasında kurulmuş olan yükseköğretim kurumlarına yönelik "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması" projesi Haziran 2015'te YÖK ve Kalkınma Bakanlığı'nın işbirliğiyle başlatılmıştır.

Kayseri'deki devlet üniversitelerinin konum tercihlerine bakıldığında, Erciyes ve Abdullah Gül üniversitelerinin araştırma üniversitesi olarak konumlandıkları görülmektedir. Bu doğrultuda KAYÜ, yükseköğretim sektöründe bilgiyi uygulamaya dönüştürerek ve çalışma yaşamına uygulamanın içinden gelerek fark oluşturan meslek elemanları yetiştirmeyi amaç edinen "eğitim üniversitesi" olarak konumlanmayı hedeflemektedir.

## 6.2. BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

Üniversitelerin ihtisaslaşması ve odaklaşması konusunda YÖK ile Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı, 2015 yılından itibaren çalışma yürütmektedir. 2018 yılında yeni kurulan üniversitelerin uygulama, sağlık ya da teknoloji üniversitesi odaklı ve ihtisaslaşmaya uygun kurulması bu yaklaşımı desteklemektedir. KAYÜ uygulama odaklı bir üniversitedir. KAYÜ'nün uygulama odağı ile öne çıkmasında, diğer bölge üniversitelerinin araştırma odaklı olmasının ve bölgedeki organize sanayi siteleri ve serbest bölgedeki işletmelerin öğrencilere alanlarında uygulama imkânı vermesinin katkısı büyüktür.

## 6.3. DEĞER SUNUMU TERCİHİ

Kalkınma Bakanlığının Bölgesel Gelişme Ulusal Stratejisi (2014-2023) planının 449. paragrafında "Yüksek öğrenim ve mesleki eğitim programları girişimci ve yenilikçi işgücü piyasalarının gerekliliklerine göre tasarlanacaktır. Yeni üniversite programları yerel kalkınmayı destekleyecek şekilde geliştirilecektir" ifadesi yer almaktadır. Bu doğrultuda, KAYÜ amaç ve hedeflerini bu plan çerçevesinde belirlemiş olmakla birlikte; bölge ekonomisine yönelik çalışmalarda, sektör ve sanayi ile ilişkilerinde, mezunların bölge ekonomisinde iş bulup istihdam edilmesinde meslek eğitimi veren birimlerin olması önem arz etmektedir. KAYÜ öğrencilerinin uygulama dersleri kapsamında okulda öğrendiği teorik bilgiyi, işyerinde pratiğe dökerek rekabet üstünlüğü elde edeceği düşünülmektedir. Aynı zamanda uygulamadan gelen öğrencilerden alınan geri dönüşlerle işyerlerinde sorunlar tespit edilip çözüm sunulabilecek, tez ve projelerle üniversite-sanayi işbirliği geliştirilecektir.

## 6.4. TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ

KAYÜ yeni kurulan bir üniversite olmasına rağmen birçok birimi ERÜ'den aktarıldığı için köklü bir geçmişe sahiptir. ERÜ bünyesinde uzun yıllar eğitim-öğretim veren birimler eğitim ve araştırma yetkinliğine sahiptir. KAYÜ eğitim ve araştırma yetkinliğini yayın ve projeleri ile sağlarken, aynı zamanda tarım ve gıda uygulama merkezlerinde ve mobilya atölyesinde üretilen ürünlerin satışı ile de topluma hizmet sunma yetkinliği sergilemektedir. Ayrıca üniversite bünyesinde yer alan radyo ile topluma farklı bir hizmet sunulmaktadır.





Türkiye'nin Demokrasi Mücadelesi Tarihinde 15 Temmuz'un Yeri Düzenlenen Panelde Ele Alındı



Türkiye'nin Demokrasi Mücadelesi Tarihinde 15 Temmuz'un Yeri Düzenlenen Panelde Ele Alındı

# STRATEJİ GELİŞTİRME



07



## 7.1. AMAÇLAR VE HEDEFLER

Amaç 1		Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.
Hedef	1.1	Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.
	1.2	Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak.
	1.3	Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneysel yöntemleri geliştirmek.
	1.4	Öğretim elemanlarının niteliğini geliştirmek.
	1.5	Öğrenci değişim programları için altyapı oluşturmak.
Amaç 2		Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.
Hedef	2.1	Üniversitenin tanınırlığını artırmak.
	2.2	Yerleşkelerin altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.
	2.3	Yönetim bilişim alt yapısını oluşturmak.
	2.4	Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.
Amaç 3		Toplumun farklı kesimleri ile işbirliği içerisinde girişimci ve proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak.
Hedef	3.1	Öğretim elemanlarının ve akademik faaliyetlerin sayısını artırmak.
	3.2	Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.
	3.3	Üniversitenin üretme potansiyelini ekonominin ve toplumun yararına sunmak.



KAYÜ Rektörü İncesu MYO'da İncelemelerde Bulundu.

## 7.2. HEDEF KARTLARI

KAYÜ'nün 2020-2024 yılı hedef kartları Tablo 23'te verilmiştir.

Tablo 23: Hedef Kartları 2020-2024

AMAÇ	Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.								
Hedef	Hedef 1.1: Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>P.G.1.1.1:</b> Yeni/yenilenen derslik ve laboratuvar oranı (Yeni derslik/ toplam derslik) (%)	40	12	14	15	15	18	20	6 ay	6 ay
<b>P.G.1.1.2:</b> Yenilenen sosyal yaşam ortam sayısı	20	7	9	10	11	11	13	6 ay	6 ay
<b>P.G.1.1.3:</b> Oluşturulacak uygulama alanı sayısı	20	0	0	1	2	3	4	6 ay	6 ay
<b>P.G.1.1.4:</b> SKS Daire Başkanlığına düzenlenen faaliyet sayısı	20	1	3	5	5	6	7	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	SKS ve Yapı İşleri Daire Başkanlıkları								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derslik, laboratuvar ve hayvan kliniği oluşturulması ve yenilenmesi için bütçeden yeterli ödenek alınamaması.</li> <li>Her ilçede farklı bir kampüs alanı olmasından dolayı geniş sosyal yaşam ortamlarının olmaması.</li> <li>Merkezi bir kampüs olmamasından dolayı öğrenci faaliyetlerinin olumsuz etkilenmesi.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe hazırlama sürecinde derslik, laboratuvar ve merkezi birimler için ödenek talebi yapılacaktır.</li> <li>Özellikle ilçelerde yerel yönetimlerle işbirliği çerçevesinde sosyal yaşam ortamlarının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.</li> <li>SKS Daire Başkanlığının destekleriyle daha fazla faaliyet yapılması sağlanacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2020-2024 Toplam: 13.950.000 TL.								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yeni kurulan bir üniversite olunmasından dolayı kadroların yetersiz olması.</li> <li>Eğitim ve öğretim için bazı okullarda fiziksel alt yapının yetersiz olması.</li> <li>Birimlerin yoğunluğunun ilçelerde bulunması ve sosyal yaşam olanaklarının istenilen düzeyde olmaması.</li> <li>Öğrenciler için yapılan etkinliklerin yetersiz olması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin yürütülebilmesi için fiziksel ve teknolojik altyapının tamamlanması.</li> <li>Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için kütüphane, sosyal tesis vb. binaların yapılması.</li> <li>Mevcut yapıların bakım-onarım süreçleri ile kalitelerinin iyileştirilmesi</li> <li>Sportif ve kültürel etkinliklerin çeşitlendirilmesi.</li> </ul>								

AMAÇ		Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.							
Hedef		Hedef 1.2: Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>P.G.1.1.1:</b> Güncellenen ders/ ders içerikleri oranı (%)	40	23	30	33	36	39	40	6 ay	6 ay
<b>P.G.1.2.2:</b> Kurumlar arası/disiplinler arası lisansüstü program sayısı	20	1	2	2	3	3	3	6 ay	6 ay
<b>P.G.1.2.3:</b> Uluslararası ortak lisans programı sayısı	20	0	0	0	0	0	1	6 ay	6 ay
<b>P.G.1.2.4:</b> Akredite olan program sayısı	20	0	0	0	0	0	1	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik birimlerde ders güncelleme işlemlerinin dış paydaş görüşleri ile desteklenmesinin sağlanamaması.</li> <li>Lisansüstü programlar için yeterli sayıda akademisyen temin edilememesi.</li> <li>Akreditasyon süreçlerinin zaman alıcı ve yüksek maliyetli olması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tüm akademik birimlerin ders bilgi paketini güncelleme sağlanacaktır.</li> <li>Kurum genelinde paydaşlarla yapılan etkinliklerde paydaş görüşlerinin alınması için daha fazla özen gösterilecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2020-2024 Toplam: 1.150.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversitenin uygulama odaklı misyonunu destekleyecek şekilde derslerin güncellenmesi gerekliliği.</li> <li>Yeni bir üniversite olarak diğer üniversiteler ile ortak program oluşturmanın gerekliliği.</li> <li>Yükseköğretimde kalitenin sağlanması noktasında akredite olmanın gerekliliği.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nitelikli akademik personel sayısının artırılması.</li> <li>Disiplinler arası programların sayısının artırılması.</li> <li>Ders müfredatlarının ve içeriklerinin sektörel beklentiler ve eğilimler doğrultusunda güncellenmesi.</li> <li>Uluslararası işbirliklerinin artırılması.</li> <li>Planlama, uygulama, izleme ve önlem alma süreçlerinin sistematik hale getirilmesi.</li> <li>Yükseköğretimde kalite güvence sisteminin gereklerinin yerine getirilmesi.</li> <li>Kalite kültürünün benimsenmesi, yaygınlaşması ve sürekliliğinin sağlanması için girişimlerde bulunulması.</li> <li>Akreditasyon süreçleri için gerekli kaynakların sağlanması.</li> </ul>								

AMAÇ		Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.							
Hedef		Hedef 1.3: Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneysel yöntemleri geliştirmek							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>P.G.1.3.1:</b> Staj/uygulama faaliyetleri için protokol veya anlaşma yapılan kurum/kuruluş sayısı (adet)	50	3	8	8	10	10	12	6 ay	6 ay
<b>P.G.1.3.2:</b> Teknik gezi sayısı (adet)	20	5	7	9	9	10	11	6 ay	6 ay
<b>P.G.1.3.3:</b> İş dünyasının katılımı ile gerçekleşen etkinlik sayısı (adet)	30	10	10	12	12	13	14	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler ve SKS Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurum ve kuruluşların yeteri kadar stajyer talebinin olmaması.</li> <li>İş dünyasının desteğinin az olması ve etkinliklerin yapılamaması.</li> <li>Uygulama faaliyetlerine katılım sağlayacak başarı düzeyine sahip öğrenci sayısının az olması.</li> <li>Teknik gezi için bölgesel olanakların kısıtlı olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Staj ve uygulama imkânlarının artırılması için kurumlarla ikili anlaşmalar yapılacaktır.</li> <li>Uygulamaya katılan öğrenciler için kurumlardan geri bildirim alınması ve bunun bir not değeri taşınması sağlanacaktır.</li> <li>Beş yılın sonunda üniversite genelinde staj ve uygulamaya katılan öğrenci sayısı oransal olarak %50'ye çıkarılacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2020-2024 Toplam: 2.850.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Staj yeri imkânlarının kısıtlı olması.</li> <li>Üniversite-sanayi işbirliğinin güçlendirilmesinin gerekliliği.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uygulama ve staj imkânı tanıyan firma sayısının artırılması.</li> <li>Üniversite-sanayi işbirliğinin artırılması.</li> <li>Üniversite, fakülte, bölüm ve programların tanınmasını sağlayacak etkinliklerin düzenlenmesi.</li> <li>Öğrenci topluluklarının etkinliğinin artırılması.</li> </ul>								



<b>AMAÇ</b>		<b>Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.</b>							
<b>Hedef</b>		<b>Hedef 1.4: Öğretim elemanlarının niteliğini geliştirmek.</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1.Yıl</b>	<b>2.Yıl</b>	<b>3.Yıl</b>	<b>4.Yıl</b>	<b>5.Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.1.4.1:</b> Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı (adet)	30	66	65	62	60	60	59	6 ay	6 ay
<b>P.G.1.4.2:</b> Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı (adet)	30	151	155	160	162	175	180	6 ay	6 ay
<b>P.G.1.4.3:</b> Öğretim elemanı başına düşen bilimsel yayın sayısı (adet)	40	1,9	2,2	2,5	2,6	2,7	3,0	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler ile Personel ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlıkları								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Uluslararası etkinliklere katılmak için bütçe imkânlarının yetersizliği.</li><li>Öğretim elemanlarına verilecek desteklerin yetersizliği.</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Üniversite bütçesini planlarken bilimsel çalışmalara daha çok kaynak ayrılacaktır.</li><li>Öğretim elemanlarının proje/patent çalışmalarına yönetim tarafından destek verilecektir.</li><li>Başarılı ve sürekli proje üreten öğretim elemanları ödüllendirilecektir.</li><li>Üniversite genelinde eksikliği görülen alanlarda öğretim elemanı alımı yapılacaktır.</li></ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2020-2024 Toplam: 625.000 TL.								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim-öğretimde derslerin güncellenmesinin yanı sıra öğretim elemanlarının da akademik gelişiminin sağlanması gerekmektedir.</li></ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nitelikli öğretim elemanı sayısının artırılması.</li><li>Öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımlarının teşvik edilmesi.</li><li>Öğretim elemanlarının bilimsel yayın, proje ve atıflarının desteklenmesi.</li><li>Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayılarının azaltılması.</li></ul>								



AMAÇ		Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.							
Hedef		Hedef 1.5: Öğrenci değişim programları için altyapı oluşturmak.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.5.1: Ulusal öğrenci değişimi için yapılan anlaşma sayısı (adet)	40	0	0	0	1	1	2	6 ay	6 ay
PG.1.5.2: Uluslararası öğrenci değişimi için yapılan anlaşma sayısı (adet)	60	4	5	6	7	9	11	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Dış İlişkiler Ofisi Başkanlığı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite genelinde tüm birimlerin tamamlanmasının uzun zaman gerektirmesi.</li> <li>• Uluslararası öğrenci değişimi için istenilen sayıda anlaşma yapılamaması.</li> <li>• Dış İlişkiler Ofisinin kurulması ve etkin hale getirilmesi için yeterli kadronun sağlanamaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaç duyulan birimlerin kurulması ve altyapısının tamamlanması sağlanacaktır.</li> <li>• Dış İlişkiler Ofisinin kurulmasıyla birlikte değişim programları da aktif hale getirilecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2020-2024 Toplam: 375.000 TL.								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitenin Dış İlişkiler Ofisinin etkin hale getirilmesi gerekmektedir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeni kurulan dış ilişkiler ofisinin aktifleştirilmesi ve sağlıklı işletilebilmesi için insan gücü ve bütçe tahsis edilmesi.</li> <li>• Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığının artırılması için girişimlerde bulunulması.</li> </ul>								



Mezuniyet Törenlerimizden...

AMAÇ		Amaç 2: Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.							
Hedef		Hedef 2.1: Üniversitenin tanınırlığını artırmak.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>P.G.2.1.1:</b> Üniversite adaylarına yönelik yapılan tanıtıcı etkinlik sayısı (adet)	40	2	4	5	5	7	7	6 ay	6 ay
<b>P.G.2.1.2:</b> Öğretim elemanlarının katıldığı veya yaptığı tanıtıcı etkinlik (seminer, çalıştay, konferans, yayın, proje vb.) sayısı (adet)	60	162	170	175	178	180	185	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	SKS Daire Başkanlığı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler ile Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanıtıcı faaliyetlerin istenilen düzeyde yapılamaması.</li> <li>Üniversite öğretim elemanlarının katıldığı etkinliklerin az olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etkinliklere yerel basın davet edilecektir.</li> <li>Üniversite basın yayın ve halkla ilişkiler biriminin daha aktif çalışması sağlanacaktır.</li> <li>Sosyal medya daha aktif kullanılacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2020-2024 Toplam: 2.550.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yeni kurulan bir üniversite olunması ve hala ERÜ olarak biliniyor olunması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etkinliklere katılımın teşvik edilmesi.</li> <li>Tanıtların artırılması.</li> <li>Tanınırlığın artırılması için eğitim fuarlarına katılımın sağlanması.</li> </ul>								



KAYÜ Rektörü Öğrencilerle Bir Arada

AMAÇ		Amaç 2: Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.							
Hedef	Hedef 2.2: Yerleşkelerin altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG.2.2.1:</b> Üniversitenin merkez kampüsünün belirlenerek projelendirilmesi ve altyapı ile hizmet binalarının tamamlanması (yüzde)	25	0	5	10	15	25	50	6 ay	6 ay
<b>PG.2.2.2:</b> Öğrenci ve personelin yararlanması için oluşturulan altyapı ve fiziksel ortam sayısı (adet)	50	0	0	0	0	0	2	6 ay	6 ay
<b>PG.2.2.2:</b> Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik oranı (yüzde)	25	53	55	57	57	57	58	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Strateji Geliştirme, İdari ve Mali İşler ve Bilgi İşlem Daire Başkanlıkları								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kısa sürede istenilen özellikte kampüs alanının belirlenememesi.</li> <li>Kampüs alanı belirlendikten sonra altyapı yatırımlarının uzun zaman alacak olması.</li> <li>Altyapı ile ilgili çalışmalarda ihaleye çıkılması gibi süreç gerektiren işlerin uzun vadede tamamlanacak olması.</li> <li>Hizmet binalarının yapım ve donanım işinin yıllara yayılması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlçe kampüslerinde çalışmalara hız verilecektir.</li> <li>Hayırsever desteği almak için girişimlerde bulunulacaktır.</li> <li>Projeler, birimlerin ve yönetimin ortak kararı ile hazırlanıp uygulamaya konulacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2020-2024 Toplam: 26.370.000 TL.								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversitenin yeni kurulan birçok birimi için hizmet binalarının yapılması gerekliliği.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mevcut fiziki alanlardaki eksikliklerin giderilmesi.</li> <li>Teknoloji tabanlı sistemle donatılmış dersliklerin inşası.</li> <li>Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif ihtiyaçlarının karşılanması için altyapının oluşturulması.</li> </ul>								



Uygulamalı Eğitimlerden Bir Kare

AMAÇ		Amaç 2: Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.							
Hedef		Hedef 2.3: Yönetim bilişim alt yapısını oluşturmak.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>P.G.2.3.1:</b> Bilgi işlem fiziksel altyapısının tamamlanması (yüzde)	40	0	5	20	40	60	80	6 ay	6 ay
<b>P.G.2.3.2:</b> Belge yönetim sisteminin oluşturulması ve tamamlanma oranı (yüzde)	20	0	100	100	100	100	100	6 ay	6 ay
<b>P.G.2.3.3:</b> Veri ve bilgi yönetim sisteminin oluşturulması ve tamamlanma oranı (yüzde)	40	0	5	10	15	20	20	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	İdari ve Mali İşler ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlıkları								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili daire başkanlıklarının hem altyapı hem de personel yetersizliği.</li> <li>Bilişim programlarının maliyetli oluşu.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilgi işlem fiziksel altyapısının oluşturulması öncelikli işler arasında yer alacaktır.</li> <li>Bütçede altyapı için gereken ödeneğin ayrılması sağlanacaktır.</li> <li>Bilgi işlemde görev alacak nitelikli personel istihdamı sağlanacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2020-2024 Toplam:11.950.000 TL.								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yeni bir üniversite olmasından dolayı bilişim altyapısının olmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modern bilgi-işlem altyapısının kurulması.</li> <li>Güncel ve teknolojik donanım ve yazılımların kullanılması.</li> <li>Mevcut yazılımların etkinliğinin artırılması.</li> </ul>								



Mezuniyet Törenlerimizden...

AMAÇ		Amaç 2: Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.							
Hedef		Hedef 2.4: Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG.2.4.1:</b> Akademik personele yönelik düzenlenen sosyal etkinlik sayısı (adet)	25	0	3	4	4	5	5	6 ay	6 ay
<b>PG.2.4.2:</b> İdari personele yönelik düzenlenen sosyal etkinlik sayısı (adet)	20	0	2	2	3	3	3	6 ay	6 ay
<b>PG.2.4.3:</b> Öğrencilere yönelik düzenlenen sosyal etkinlik sayısı (adet)	25	0	10	12	12	13	14	6 ay	6 ay
<b>PG.2.4.4:</b> Mezun bilgi sistemine kayıtlı mezun oranı (yüzde)	30	0	0	0	30	35	40	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	SKS Daire Başkanlığı.								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler ile Bilgi İşlem Daire Başkanlığı.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İstenen düzeyde sosyal etkinlik yapılamaması.</li> <li>Öğrenciler için yapılacak faaliyetlerin az olması.</li> <li>Mezun bilgi sisteminin oluşturulamaması.</li> <li>Yeteri kadar mezuna ulaşamaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KAYÜ yönetimi katılımcı yönetim anlayışı ile tüm paydaşlarının istek ve şikâyetlerini önemseyecek ve bunu bir politika haline getirecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2020-2024 Toplam: 420.000 TL.								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurum genelinde tüm paydaşların katılımının sağlanacağı etkinliklerin olması gerekliliği.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezun bilgi sistemi altyapısının oluşturulması.</li> <li>Etkinliklerin düzenlenmesi için kullanılacak konferans salonu, kültür merkezi vb. yapıların inşası.</li> <li>Konferans, kongre, çalıştay, seminer vb. etkinliklerin düzenlenmesi için maddi olanaklar sağlanması.</li> </ul>								

Amaç		<b>Amaç 3:</b> Toplumun farklı kesimleri ile işbirliği içerisinde girişimci ve proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak.							
Hedef		<b>Hedef 3.1:</b> Öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin sayısını artırmak.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>P.G.3.1.1:</b> Öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarına yapılan destek sayısı (adet)	40	24	30	35	35	40	40	6 ay	6 ay
<b>P.G.3.1.2:</b> Lisansüstü tezlerden üretilen yayın sayısı (adet)	30	4	8	10	15	20	24	6 ay	6 ay
<b>P.G.3.1.3:</b> Özel sektörün veya bölgenin ihtiyacına yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı (adet)	30	4	8	14	18	19	20	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı.								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler ve BAP Birimi.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teşvik sisteminin tam oluşturulmaması.</li> <li>Teşvik için yeterince ödeneğin olmaması.</li> <li>Her tez çalışmasından yayın çıkarılmaması.</li> <li>Yeterince proje üretilmemesi.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teşvik destek miktarı artırılabilecektir.</li> <li>Lisansüstü tezlerin, özel sektörün veya bölgenin ihtiyacına yönelik hazırlanması sağlanacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2020-2024 Toplam: 2.550.000 TL.								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yükseköğretimde son yıllarda ihtisaslaşma ön plana çıkmaktadır. Bu konuda üniversitemizin konum tercihi alanında projelerin üretilmesi son derece önem arz etmektedir.</li> </ul>								



Mezuniyet Törenlerimizden...

AMAÇ		Amaç 3: Toplumun farklı kesimleri ile işbirliği içerisinde girişimci ve proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak.							
Hedef		Hedef 3.2: Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>P.G.3.2.1:</b> Bilimsel araştırma biriminin kurulması ve etkin hale getirilmesi (yüzde)	40	0	30	40	70	100	100	6 ay	6 ay
<b>P.G.3.2.2:</b> Üniversite-sanayi işbirliği konusunda düzenlenen faaliyet sayısı (adet)	20	1	1	2	2	3	3	6 ay	6 ay
<b>P.G.3.2.3:</b> Üretilen proje sayısı (adet)	15	22	23	25	26	27	28	6 ay	6 ay
<b>P.G.3.2.4:</b> Desteklenen proje sayısı (adet)	25	6	6	7	10	12	15	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	BAP Birimi.								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler, Erciyes Teknopark.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BAP biriminin tam olarak hizmet vermeye başlayamaması.</li> <li>Teknoparklar bünyesinde yapılan faaliyetlere yeterince katılım sağlanamaması.</li> <li>BAP bütçesinin yetersiz olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversite-sanayi işbirliğini artıracak faaliyetler düzenlenecektir.</li> <li>BAP biriminin etkinliği artırılabilecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2020-2024 Toplam: 5.350.000 TL.								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yeni bir üniversite olunması ve birçok birimin yeni kuruluyor olması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarının girişimci yönünün açığa çıkarılması ve proje yazmalarının teşvik edilmesi.</li> <li>Proje destek miktarlarının artırılması.</li> <li>Öğretim elemanı ders yükü ve başına düşen öğrenci sayılarının azaltılarak akademik çalışmalara ağırlık verilmesinin sağlanması.</li> </ul>								



AMAÇ		Amaç 3: Toplumun farklı kesimleri ile işbirliği içerisinde girişimci ve proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak.							
Hedef		Hedef 3.3: Üniversitenin üretme potansiyelini ekonominin ve toplumun yararına sunmak.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>P.G.3.3.1:</b> Üniversite bünyesinde üretilen ve/veya geliştirilen ürün çeşidi (bitkisel ve hayvansal ürünler gibi) (adet)	50	50	50	50	55	57	60	6 ay	6 ay
<b>P.G.3.3.2:</b> Paydaşlara verilen eğitim sayısı (teknik, akademik ve sosyal) (adet)	30	8	8	8	10	12	14	6 ay	6 ay
<b>P.G. 3.3.3:</b> Patent ve faydalı model sayısı (adet)	20	0	4	4	5	5	6	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı.								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Üniversite bünyesinde üretilen ve/veya geliştirilen ürünlerin kalitesinde sürekliliğin sağlanamaması.</li><li>Üretimde yaşanabilecek aksaklıklar ile yeterince ürünün piyasaya arz edilememesi.</li><li>Sosyal sorumluluk projelerine yeterli toplumsal ilginin olmaması.</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gıda içerikli ürünlerde kaliteye öncelik verilecektir.</li><li>Satışta olan gıda ürünleri için ürün çeşitliliği artırılabilecektir.</li><li>Patent ve faydalı model çalışmalarında başvuruda bulunan akademik personele destek verilecektir.</li></ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2020-2024 Toplam: 4.044.000								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Özellikle tarımsal ve hayvansal ürünlerin topluma satışında yeterli ürün miktarının olmaması.</li></ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Üniversite bünyesinde üretilen/geliştirilen ürün sayısının artırılması için personel, arazi, makine-teçhizat, maddi kaynak vb ihtiyaçlar.</li><li>Patent ve faydalı model çalışmalarında bulunan akademik personelin desteklenmesi.</li></ul>								

Stratejik plan kapsamında üniversitelerin asgari seviyede hedefe ilişkin risk ifadesi ile riskin açıklamasını ve kontrol faaliyetlerini belirlemesi; hedeflerin gerçekleşmesinin önündeki engellerin baştan tespit edilmesi ve gerekli önlemlerin alınması ile stratejik planın uygulama etkinliğinin artırılması açısından önem arz etmektedir. Bu çerçevede KAYÜ'nün hedeflerine ilişkin risk ve kontrol faaliyetleri Tablo 24'te verilmiştir.



**Tablo 24: Hedeflere İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri**

<b>Hedef 1.1: Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Derslik, laboratuvar ve hayvan kliniği oluşturulması ve yenilenmesi için bütçeden yeterli ödenek alınamaması.</li> <li>Her ilçede farklı bir kampüs alanı olmasından dolayı geniş sosyal yaşam ortamlarının olmaması.</li> <li>Merkezi bir kampüs olmamasından dolayı öğrenci faaliyetlerinin olumsuz etkilenmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe imkânlarının kısıtlı olması nedeniyle zorluklar yaşanmaktadır.</li> <li>Merkez kampüsün henüz oluşmaması ve 7 ilçede farklı kampüslerin olması nedeniyle sosyal yaşam ve öğrenci faaliyetleri olumsuz etkilenmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe imkânlarının artırılması, hayırsever bağışları, yerel yönetimlerin desteği ve döner sermaye gibi bütçe dışı kaynak sağlanabilmesi için gerekli girişimler ve çalışmalar yapılacaktır.</li> <li>Merkez kampüsün en kısa zamanda oluşturulması ve ilçe MYO'larının akademik-sosyal yaşam açısından canlandırılması için çalışmalar yapılacaktır.</li> </ul>
<b>Hedef 1.2: Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik birimlerde ders güncelleme işlemlerinin dış paydaş görüşleri ile desteklenmesinin sağlanamaması.</li> <li>Lisansüstü programlar için yeterli sayıda akademisyen temin edilememesi.</li> <li>Akreditasyon süreçlerinin zaman alıcı ve yüksek maliyetli olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversitenin uygulama odaklı misyonunu destekleyecek şekilde derslerin güncellenmesi gerekmektedir.</li> <li>Yeni bir üniversite olarak diğer üniversiteler ile ortak program oluşturulması gerekmektedir.</li> <li>Yükseköğretimde kalitenin sağlanması noktasında akredite olmanın gerekliliği karşısında akreditasyonun uzun zaman alması ve bütçe imkânlarını zorlaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tüm akademik birimlerin ders bilgi paketlerinin güncellemesi sağlanacaktır.</li> <li>Kurum genelinde paydaşlarla yapılan etkinliklerde paydaşların görüşlerinin alınması için daha fazla özen gösterilecektir.</li> </ul>
<b>Hedef 1.3: Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneysel yöntemleri geliştirmek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurum ve kuruluşların yeteri kadar stajyer talebinin olmaması.</li> <li>İş dünyasının desteğinin az olması ve etkinliklerin yapılamaması.</li> <li>Uygulama faaliyetlerine katılım sağlayacak başarı düzeyine sahip öğrenci sayısının az olması.</li> <li>Teknik gezi için bölgesel olanakların kısıtlı olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İşletmelerin staj imkânı sağlama konusunda isteksiz olması.</li> <li>Üniversite-sanayi işbirliğinin güçlendirilmesinin gerekliliği.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Staj ve uygulama imkânlarının artırılması için kurumlarla ikili anlaşmalar yapılacaktır.</li> <li>Uygulamaya katılan öğrenciler için kurumlardan geri bildirim alınması ve bunun bir not değeri taşınması sağlanacaktır.</li> <li>Beş yılın sonunda üniversite genelinde staj ve uygulamaya katılan öğrenci sayısı %50'ye çıkarılacaktır.</li> </ul>
<b>Hedef 1.4 : Öğretim elemanlarının niteliğini geliştirmek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası etkinliklere katılmak için bütçe imkânlarının yetersizliği.</li> <li>Öğretim elemanlarına verilecek desteklerin yetersizliği.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe imkânlarının kısıtlı olması nedeniyle zorluklar çekilmektedir.</li> <li>Eğitim-öğretimde derslerin güncellenmesinin yanı sıra öğretim elemanlarının da akademik gelişiminin sağlanması gerekmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversite bütçesini planlarken bilimsel çalışmalara daha çok kaynak ayrılması göz önünde bulundurulacaktır.</li> <li>Öğretim elemanlarının proje/patent çalışmalarına yönetim tarafından destek verilecektir.</li> <li>Başarılı ve sürekli proje üreten öğretim elemanları ödüllendirilecektir.</li> <li>Üniversite genelinde eksikliği görülen alanlarda öğretim elemanı alımı yapılacaktır.</li> </ul>
<b>Hedef 1.5 : Öğrenci değişim programları için altyapı oluşturmak.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversite genelinde tüm birimlerin tamamlanmasının uzun sürmesi.</li> <li>Uluslararası öğrenci değişimi için istenilen sayıda anlaşma yapılamaması.</li> <li>Dış İlişkiler Ofisinin etkin bir biçimde faaliyet göstermesi için yeterli kadronun sağlanamaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yeni kurulan KAYÜ'de birimlerin oluşması ve eksik kadroların tamamlanması uzun zaman gerektirmektedir.</li> <li>Üniversitenin Dış İlişkiler Ofisinin etkin hale getirilmesi gerekmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtiyaç duyulan birimlerin kurulması sağlanacaktır.</li> <li>Dış İlişkiler Ofisinin etkin hale getirilmesiyle birlikte değişim programları da uygulanmaya başlanacaktır.</li> </ul>



### Hedef 2.1: Üniversitenin tanınırlığını artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"><li>Tanıttıcı faaliyetlerin istenilen düzeyde yapılamaması.</li><li>Üniversite öğretim elemanlarının katıldığı etkinlik sayısının az olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>KAYÜ'nün yeni kurulan bir üniversite olması ve hâlâ ERÜ olarak biliniyor olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Etkinliklere yerel basın davet edilecektir.</li><li>Üniversite basın yayın ve halkla ilişkiler biriminin daha aktif çalışması sağlanacaktır.</li><li>Sosyal medya daha aktif kullanılacaktır.</li></ul>

### Hedef 2.2: Yerleşkelerin altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"><li>Merkez kampüs alanının netleşmemiş olması.</li><li>Kampüs alanı netleştikten sonra altyapı yatırımlarının uzun zaman alacak olması.</li><li>Altyapı ile ilgili çalışmalarda ihaleye çıkılması gibi süreç gerektiren işlerin uzun vadede tamamlanacak olması.</li><li>Hizmet binalarının yapım ve donanım işinin yıllara yayılması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bürokratik işlemler, proje ve altyapı süreçleri ile ihale süreçleri uzun zaman gerektirmektedir.</li><li>Üniversitenin yeni kurulan birçok birimi için hizmet binalarının yapılması gerekmektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>İlçe kampüslerinde çalışmalara hız verilecektir.</li><li>Hayırsever desteği almak için girişimlerde bulunulacaktır.</li><li>Projeler, birimlerin ve yönetimin ortak kararı ile hazırlanıp uygulamaya konulacaktır.</li></ul>

### Hedef 2.3: Yönetim bilişim alt yapısını oluşturmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"><li>İlgili daire başkanlıklarının hem altyapı hem de personel yetersizliği.</li><li>Bilişim programlarının maliyetli oluşu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Modern bilgi-işlem altyapısının kurulmasının maliyetinin yüksek olması.</li><li>İnsan kaynakları açısından kadroların serbest bırakılmaması, istenilen deneyim ve liyakatte personel temininde güçlükler bulunması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bilgi işlem fiziksel altyapısının oluşturulması öncelikli işler arasında yer alacaktır.</li><li>Bütçede altyapı için gereken ödeneğin ayrılması sağlanacaktır.</li><li>Bilgi işlemde görev alacak nitelikli personel istihdamı sağlanacaktır.</li></ul>

### Hedef 2.4: Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"><li>İstenen düzeyde sosyal etkinlik yapılamaması.</li><li>Öğrenciler için yapılacak faaliyetlerin az olması.</li><li>Mezun bilgi sisteminin oluşturulamaması.</li><li>Yeteri kadar mezuna ulaşılamaması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kurum genelinde tüm paydaşların katılımının sağlanacağı etkinliklerin olması gerekliliği.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>KAYÜ yönetimi katılımcı yönetim anlayışı ile tüm paydaşlarının istek ve şikâyetlerini önemseyecek ve bunu bir politika haline getirecektir.</li><li>Paydaşlarla buluşmanın sağlanacağı ortak e-platformlar oluşturulmaya çalışılacaktır.</li></ul>

### Hedef 3.1: Öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin sayısını artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"><li>Teşvik sisteminin tam oluşturulamaması.</li><li>Teşvik için yeterince ödeneğin olmaması.</li><li>Her tez çalışmasından yayın çıkarılamaması.</li><li>Yeterince proje üretilmemesi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>KAYÜ'nün yeni bir üniversite olması ve bütçe kısıtları nedeniyle teşvik sağlanmasında ve proje üretilmesinde sorunlar yaşanmaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Teşvik destek miktarı artırılacaktır.</li><li>Lisansüstü tezlerin, özel sektörün veya bölgenin ihtiyacına yönelik hazırlanması sağlanacaktır.</li></ul>

### Hedef 3.2: Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"><li>BAP biriminin kısa vadede tam olarak hizmet vermeye başlayamaması.</li><li>Teknoparklar bünyesinde yapılan faaliyetlere yeterince katılım sağlanamaması.</li><li>BAP bütçesinin yetersiz olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>KAYÜ'nün yeni bir üniversite olması, birçok birimin yeni oluşturuluyor olması ve BAP' a kaynak aktaran döner sermayeli birimlerin yetersiz olması nedeniyle sorunlar yaşanmaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Üniversite-sanayi işbirliğini artıracak faaliyetler düzenlenecektir.</li><li>BAP biriminin etkin bir şekilde faaliyetlerini sürdürmesi sağlanacaktır.</li></ul>

### Hedef 3.3: Üniversitenin üretme potansiyelini ekonominin ve toplumun yararına sunmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"><li>Üniversite bünyesinde üretilen ve/veya geliştirilen ürünlerin kalitesinde sürekliliğin sağlanamaması.</li><li>Üretimde yaşanabilecek aksaklıklar ile yeterince ürünün piyasaya arz edilememesi.</li><li>Sosyal sorumluluk projelerine yeterli toplumsal ilginin olmaması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Özellikle tarımsal ve hayvansal ürünlerin topluma satışında yeterli ürün miktarının olmaması.</li><li>Üretilen ürünlerin organik olması nedeniyle saklama sürelerinin kısa olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gıda içerikli ürünlerde kaliteye öncelik verilecektir.</li><li>Satışta olan gıda ürünleri için ürün çeşitliliği artırılacaktır.</li><li>Patent ve faydalı model çalışmalarında başvuruda bulunan akademik personele destek verilecektir.</li></ul>

## 7.3. MALİYETLENDİRME

KAYÜ'nün stratejik amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için 2020-2024 yılları itibarıyla gereksinim duyacağı bütçe tahminleri Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen Orta Vadeli Program ve 2019-2021 dönemini içeren Orta Vadeli Mali Plan kapsamındaki bütçe kısıtlamaları göz önünde bulundurularak belirlenmiş ve Tablo 25'te verilmiştir.

**Tablo 25: Stratejik Amaç ve Hedefler için Ayrılacak Bütçe Tahminleri**

	2020	2021	2022	2023	2024	TOPLAM
<b>Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.</b>	<b>3.475.000</b>	<b>3.575.000</b>	<b>3.650.000</b>	<b>3.950.000</b>	<b>4.300.000</b>	<b>18.950.000</b>
Hedef 1.1: Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.	2.650.000	2.750.000	2.750.000	2.800.000	3.000.000	13.950.000
Hedef 1.2: Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak.	200.000	200.000	200.000	250.000	300.000	1.150.000
Hedef 1.3: Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneysel yöntemleri geliştirmek.	500.000	500.000	500.000	650.000	700.000	2.850.000
Hedef 1.4: Öğretim elemanlarının niteliğini geliştirmek.	75.000	75.000	125.000	150.000	200.000	625.000
Hedef 1.5: Öğrenci değişim programları için altyapı oluşturmak.	50.000	50.000	75.000	100.000	100.000	375.000
<b>Amaç 2: Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.</b>	<b>7.210.000</b>	<b>7.410.000</b>	<b>8.450.000</b>	<b>8.800.000</b>	<b>9.420.000</b>	<b>41.290.000</b>
Hedef 2.1: Üniversitenin tanınırlığını artırmak.	450.000	450.000	550.000	550.000	550.000	2.550.000
Hedef 2.2: Yerleşkelerin altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.	4.710.000	4.710.000	5.300.000	5.650.000	6.000.000	26.370.000
Hedef 2.3: Yönetim bilişim alt yapısını oluşturmak.	2.000.000	2.200.000	2.500.000	2.500.000	2.750.000	11.950.000
Hedef 2.4: Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.	50.000	50.000	100.000	100.000	120.000	420.000
<b>Amaç 3: Toplumun farklı kesimleri ile işbirliği içerisinde girişimci ve proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak.</b>	<b>2.247.000</b>	<b>2.247.000</b>	<b>2.400.000</b>	<b>2.450.000</b>	<b>2.600.000</b>	<b>11.944.000</b>
Hedef 3.1: Öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin sayısını artırmak.	450.000	450.000	500.000	550.000	600.000	2.550.000
Hedef 3.2: Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.	1.000.000	1.000.000	1.100.000	1.100.000	1.150.000	5.350.000
Hedef 3.3: Üniversitenin üretme potansiyelini ekonominin ve toplumun yararına sunmak.	797.000	797.000	800.000	800.000	850.000	4.044.000
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	<b>27.901.000</b>	<b>30.560.000</b>	<b>33.627.000</b>	<b>37.779.000</b>	<b>41.280.000</b>	<b>171.147.000</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>40.833.000</b>	<b>43.792.000</b>	<b>48.127.000</b>	<b>52.979.000</b>	<b>57.600.000</b>	<b>243.331.000</b>

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME



# 08



Stratejik plan hazırlandıktan sonra sürecin plana uygun bir şekilde yönetilip yönetilmediğinin belirlenmesi amacıyla uygulamanın izlenmesi ve belirli aralıklarla değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu nedenle KAYÜ stratejik planı uygulama sürecinde izleme ve değerlendirme faaliyetlerine yer verilecektir. İzleme faaliyetleri sırasında stratejik plan uygulaması sistematik olarak takip edilip, planın raporlanması yapılacaktır. Değerlendirme aşamasında ise uygulama sonuçlarının, stratejik planın amaç ve hedefleri ile uyumluluğu değerlendirilecektir.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde yapılabilmesi için öncelikle stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde sorumlu birimlerin kimler olduğu belirlenmiş ve stratejik planda belirtilmiştir. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için belirlenmiş performans göstergelerinin ölçülebilmesi ve belirli aralıklarla (6 ay) raporlanması, rapor sonuçlarının kurum içi ve dışı paydaşlara sunulması, gerek üniversite üst yönetimi gerekse tema grupları tarafından değerlendirmeler yapılması, sürecin etkin bir şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve gerekli önlemlerin alınması açısından fayda sağlayacaktır. Üniversite Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı stratejik planın uygulanması ile ilgili verileri özenle toplayıp, gerekli istatistiksel değerlendirmeleri yaparak, her yıl "Üniversite Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu" oluşturacaktır. Tüm birimler kendi birimlerine ait verileri üniversitenin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na zamanında ve eksiksiz olarak vermekle yükümlüdür.



Üniversitemizde "Geleceğin Dünyası" Konulu Panel Düzenlendi



Üniversitemizde "Geleceğin Dünyası" Konulu Panel Düzenlendi



KAYÜ Mustafa Çıkrıkoğlu MYO Tarafından "Tel ve Çivi'nin Aşkı" Konulu Sergi Düzenlendi.



Üniversitemiz 1 Yaşında



İstişare Toplantıları



Mezuniyet Törenlerimizden...





Önceki dönem Çevre ve Şehircilik Bakanı ve Kayseri Milletvekili Mehmet ÖZHASEKİ, Üniversitemizde, "Yerel Yönetimler ve Kentleşme" konulu akademik yıl açış dersi verdi.



Önceki dönem Çevre ve Şehircilik Bakanı ve Kayseri Milletvekili Mehmet ÖZHASEKİ, Üniversitemizde, "Yerel Yönetimler ve Kentleşme" konulu akademik yıl açış dersi verdi..



Üniversitemiz Öğrenci Konseyi tarafından düzenlenen etkinlikte Büyükşehir Belediye Başkanı Dr.Memduh BÜYÜKKILIÇ ile söyleşi yapıldı.



Üniversitemiz Öğrenci Konseyi tarafından düzenlenen etkinlikte Büyükşehir Belediye Başkanı Dr.Memduh BÜYÜKKILIÇ ile söyleşi yapıldı..





[www.kayseri.edu.tr](http://www.kayseri.edu.tr)